

Criterios de Evaluación por Área para Cuarto Curso de Educación Primaria en Castilla y León

El nivel de desarrollo de cada competencia específica se determina por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, entendiéndolos como herramientas de diagnóstico para el desarrollo de las propias competencias específicas. Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores operativos, a través de las competencias específicas, para que la evaluación del área no sea independiente de las competencias clave. Este enfoque competencial implica que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración, a través de situaciones de aprendizaje contextualizadas.

Ciencias de la Naturaleza

- **Competencia específica 1.**
 - **1.1 Buscar y organizar información** sobre el medio natural utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)
 - **1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos** sobre el medio natural a través de aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)
 - **1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales** de forma responsable y respetuosa, indagando sobre el medio natural. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5)
- **Competencia específica 2.**
 - **2.1 Formular preguntas y realizar predicciones** sobre el medio natural, demostrando curiosidad y respeto por el medio natural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)
 - **2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables**, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)
 - **2.3 Realizar experimentos guiados**, cuando la investigación lo requiera, utilizando diferentes técnicas de indagación y modelos, empleando de forma segura instrumentos y dispositivos, realizando observaciones y mediciones precisas y registrándolas correctamente. (STEM 1, STEM 2, STEM4, CPSAA4, CPSAA5, CC4)
 - **2.4 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas** sobre el medio natural, a través de la interpretación de la información y los resultados

obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)

- 2.5 **Presentar los resultados de las investigaciones** sobre el medio natural, en diferentes formatos, utilizando lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)
- **Competencia específica 3.**
 - 3.1 **Construir en equipo un producto final sencillo** que dé solución a un problema de diseño, proponiendo posibles soluciones, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura las herramientas y materiales adecuados. (STEM1, STEM3, CPSAA3, CE1, CE3, CCEC4)
 - 3.2 **Presentar el producto final de los proyectos de diseño** en diferentes formatos y explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion. (CCL1, STEM2, STEM4)
 - 3.3 **Participar activamente en la resolución de problemas sencillos de programación**, mostrando interés por el pensamiento computacional. (STEM1, CD5, CPSAA4)
- **Competencia específica 4.**
 - 4.1 **Identificar las emociones propias y las de los demás**, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen, reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social y actuando en consecuencia. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CE2, CCEC3)
 - 4.2 **Reconocer estilos de vida saludables**, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)
- **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades** de los elementos o sistemas del medio natural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)
 - 5.2 **Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas** del medio natural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)
 - 5.3 **Valorar el patrimonio natural** como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en el entorno próximo. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)
- **Competencia específica 6.**
 - 6.1 **Mostrar estilos de vida sostenible**, valorando la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del

planeta, a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)

Ciencias Sociales

- **Competencia específica 1.**

- **1.1 Buscar y organizar información** sobre las sociedades y territorios utilizando dispositivos y recursos digitales en entornos personales y/o virtuales de aprendizaje de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura. (CCL3, CD1, CD3, CD4, CPSAA2)
- **1.2 Reelaborar y crear contenidos digitales sencillos** sobre las sociedades y territorios, empleando aplicaciones y recursos digitales, comunicándose y trabajando de forma individual y en equipo. (CCL1, CCL3, CD2, CD3, CD5, CPSAA4, CE3, CCEC4)
- **1.3 Cooperar activamente en la utilización de recursos digitales** de forma responsable y respetuosa, indagando sobre las sociedades y los territorios. (CCL1, CD2, CD3, CD4, CD5)

- **Competencia específica 2.**

- **2.1 Formular preguntas y realizar predicciones** sobre el medio social y cultural, demostrando curiosidad y respeto por el medio social y cultural cercano. (CCL1, STEM2, CC4)
- **2.2 Buscar información de diferentes fuentes seguras y fiables**, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural y adquiriendo léxico científico básico. (CCL2, CCL3, CD1, CD4)
- **2.3 Proponer posibles respuestas a las preguntas planteadas** sobre las sociedades y los territorios, a través de la interpretación de la información y los resultados obtenidos, comparándolos con las predicciones realizadas. (CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, CD1, CPSAA5)
- **2.4 Presentar los resultados de las investigaciones** sobre el medio social y cultural, en diferentes formatos, explorando el lenguaje científico básico y explicando los pasos seguidos. (CCL1, CP2, STEM2, STEM4, CD2, CD4, CPSAA4, CPSAA5)

- **Competencia específica 3.**

- **3.1 Identificar y analizar las características, la organización y las propiedades** de los elementos o sistemas del medio social y cultural a través de la indagación y utilizando las herramientas y procesos adecuados y compartiendo e intercambiando la información obtenida. (CCL1, CCL4 STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CE1, CCEC1)

- 3.2 **Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos o sistemas** del medio social y cultural mostrando respeto y comprensión de las relaciones que se establecen. (STEM5, CPSAA4, CC3, CC4, CCEC1)
 - 3.3 **Valorar el patrimonio cultural** como un bien común, adoptando conductas respetuosas para su disfrute y proponiendo acciones para su conservación y mejora en el entorno próximo. (STEM5, CC3, CC4, CCEC1)
- **Competencia específica 4.**
 - 4.1 **Identificar las emociones propias y las de los demás**, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen, reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social y actuando en consecuencia. (STEM5, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CE2, CCEC3)
 - 4.2 **Reconocer estilos de vida saludables**, valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías. (STEM5, CD4, CPSAA2, CC3)
 - **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Identificar hechos del entorno social y cultural de la Edad Antigua**, empleando las nociones de causalidad, simultaneidad y sucesión. (CCL3, STEM2, STEM4, CC1)
 - 5.2 **Conocer personas, grupos sociales relevantes y formas de vida de la sociedad de la Edad Antigua**, incorporando la perspectiva de género, explorando diferentes fuentes y recursos. (CCL3, STEM4, CPSAA4, CC1, CC3, CE2, CCEC1)
 - 5.3 **Comprender y valorar con actitud crítica los elementos culturales de la Edad Antigua** a partir del acercamiento experiencial o virtual a museos, monumentos arquitectónicos y/o exposiciones y/u otros espacios. (CD3, CPSAA4, CC1, CC3, CCEC1, CCEC2)
 - 5.4 **Elaborar producciones artísticas sencillas** de forma creativa y colaborativa, relacionadas con la Edad Antigua usando técnicas plásticas, sonoras y visuales. (STEM4, CE1, CE3, CCEC4)
 - **Competencia específica 6.**
 - 6.1 **Mostrar estilos de vida sostenible**, valorando la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, a partir del reconocimiento de las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno tecnológico y ambiental, y proponiendo posibles soluciones. (CCL5, STEM2, STEM5, CD4, CC1, CC3, CC4, CE1, CE3)
 - **Competencia específica 7.**
 - 7.1 **Realizar actividades en el contexto de la comunidad escolar**, asumiendo responsabilidades y estableciendo acuerdos de forma dialogada y democrática y empleando un lenguaje inclusivo y no violento. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)

- 7.2 **Identificar los principales órganos de gobierno y funciones de diversas administraciones y servicios públicos**, valorando la importancia de su gestión para la seguridad integral ciudadana y la participación democrática. (CC1, CC2, CCEC1)
 - 7.3 **Interiorizar normas básicas para la convivencia** en el uso de los espacios públicos como peatones o como usuarios de los medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de una movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta. (CC1, CC2, CCEC1)
-

Educación Plástica y Visual

- **Competencia específica 1.**

- 1.1 **Distinguir propuestas plásticas, visuales y audiovisuales** de diferentes géneros, estilos, épocas y culturas, a través de la recepción activa en diferentes, mostrando curiosidad, placer y apertura por el descubrimiento de lo nuevo y respeto por las mismas e incorporando la perspectiva de género. (CCL1, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1, CCEC3)
- 1.2 **Describir manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales**, explorando sus características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas. (CCL1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2)
- 1.3 **Utilizar el vocabulario específico de uso común** del lenguaje plástico, visual y audiovisual, en diversos contextos de recepción, análisis y creación. (CCL1, CD1, CC3, CCEC2)

- **Competencia específica 2.**

- 2.1 **Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información** sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, iniciándose en la reflexión sobre la información obtenida, mostrando interés y aprecio por las mismas. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CCEC1, CCEC2)
- 2.2 **Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones** plásticas, visuales y audiovisuales que forman parte del patrimonio cultural del entorno, y valorarlas como expresión de la cultura. (CCL3, CD3, CCEC1, CCEC2)
- 2.3 **Compartir oralmente la experiencia y disfrute** por las manifestaciones artísticas y reflexionar sobre las mismas. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3)

- **Competencia específica 3.**

- 3.1 **Producir obras propias y sencillas creativas** de carácter plástico, visual y audiovisual, de forma individual y en grupo, utilizando las posibilidades expresivas de la imagen, los medios digitales básicos y otros materiales y herramientas, mostrando control y confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las diferentes posibilidades comunicativas y expresivas. (CCL5, CD2, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC4)

- 3.2 **Expresar ideas, sentimientos y emociones** a través de la creación y la interpretación de producciones plásticas, visuales y audiovisuales utilizando las herramientas, los medios digitales u otros materiales desarrollando una actitud cooperativa y de atención. (CCL1, CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC3)
 - 3.3 **Interpretar obras plásticas, visuales y audiovisuales** que incorporen elementos de otras obras artísticas o contextos. (CCL1, CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC3)
- **Competencia específica 4.**
 - 4.1 **Participar de manera guiada en el diseño de producciones** plásticas, visuales y audiovisuales, trabajando con interés de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado, poniendo en valor el proceso a desarrollar y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CE1, CE3, CCEC4)
 - 4.2 **Participar en el proceso cooperativo de elaboración** de producciones plásticas, visuales y audiovisuales, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de los diferentes lenguajes y técnicas artísticas, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final, respetando la propia labor y la de los compañeros. (CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CCEC4)
 - 4.3 **Compartir los proyectos creativos** plásticos, visuales y audiovisuales o experiencias creativas, empleando estrategias comunicativas básicas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, y respetando y valorando las experiencias y opiniones propias y las de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3)

Música y Danza

- **Competencia específica 1.**
 - 1.1 **Distinguir propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo** de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas, a través de la recepción activa en diferentes contextos y/o la interpretación, mostrando curiosidad, placer y apertura por el descubrimiento de lo nuevo y respeto por las mismas. (CCL1, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CCEC1, CCEC3)
 - 1.2 **Describir manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo**, explorando sus principales características con actitud abierta e interés y estableciendo relaciones básicas entre ellas. (CCL1, CPSAA3, CC1, CCEC1, CCEC2)
 - 1.3 **Utilizar el vocabulario específico de uso común** del lenguaje musical, corporal, escénico y performativo, en diversos contextos de recepción, análisis, creación e interpretación. (CCL1, CD1, CC3, CCEC2)
- **Competencia específica 2.**

- 2.1 **Seleccionar y aplicar estrategias para la búsqueda guiada de información** sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, iniciándose en la reflexión sobre la información obtenida, mostrando interés, aprecio y respeto por las mismas. (CCL3, CD1, CD3, CPSAA1, CPSAA4, CCEC1, CCEC2)
 - 2.2 **Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones** musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo que forman parte del patrimonio cultural del entorno, y valorarlas como expresión de la cultura. (CCL3, CD3, CCEC1, CCEC2)
 - 2.3 **Compartir oralmente la experiencia y disfrute** por las manifestaciones artísticas y reflexionar sobre las mismas. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3)
- **Competencia específica 3.**
 - 3.1 **Producir obras propias básicas y sencillas creativas** de carácter musical, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, utilizando algunas de las posibilidades expresivas de la voz, el cuerpo, los instrumentos musicales y los medios digitales básicos y otros materiales y herramientas, mostrando control y confianza en las capacidades creativas propias y respeto hacia las diferentes posibilidades comunicativas y expresivas. (CCL5, CD2, CPSAA3, CPSAA5, CC2, CE1, CCEC4)
 - 3.2 **Expresar ideas, sentimientos y emociones** a través de la creación y la interpretación de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo utilizando las herramientas, los medios digitales u otros materiales desarrollando una actitud cooperativa y de atención. (CCL1, CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC3)
 - 3.3 **Interpretar obras musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo** que incorporen elementos de otras obras artísticas o contextos. (CCL1, CCL5, CPSAA3, CC2, CCEC3)
 - **Competencia específica 4.**
 - 4.1 **Participar de manera guiada en el diseño de producciones** musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, trabajando de forma cooperativa en la consecución de un resultado final planificado, poniendo en valor el proceso a desarrollar y asumiendo diferentes funciones, desde la igualdad y el respeto a la diversidad. (CCL1, CCL5, CP3, STEM3, CE1, CE3, CCEC4)
 - 4.2 **Participar en el proceso cooperativo de elaboración** de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma creativa y respetuosa, utilizando elementos básicos de los diferentes lenguajes y técnicas artísticas, disfrutando tanto del proceso de elaboración como del resultado final, respetando la propia labor y la de los compañeros. (CCL1, CCL5, STEM3, CPSAA3, CPSAA4, CC2, CCEC4)

- 4.3 **Compartir los proyectos creativos musicales**, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo o experiencias creativas e interpretativas, explicando el proceso y el resultado final obtenido, respetando y valorando las experiencias y opiniones propias y las de los demás. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CPSAA4, CCEC3)
- **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Comprender los diversos usos y propiedades de la voz**, así como la importancia de su cuidado como instrumento y recurso expresivo y comunicativo, poniendo en práctica conocimientos básicos de técnica vocal, de forma hablada y cantada, y adoptando en su vida cotidiana algunos hábitos saludables para un cuidado adecuado de la misma. (STEM5, CPSAA2, CCEC3, CCEC4)
 - 5.2 **Observar e identificar el estado del propio cuerpo y las posibilidades motrices**, desarrollando la atención, la escucha y el respeto. (CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3)
 - 5.3 **Identificar y reproducir secuencias de movimiento y coreografías sencillas**, asumiendo diferentes roles en la práctica de bailes y danzas. (CCL5, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CCEC3)
 - 5.4 **Explorar y reproducir los usos del sonido y el silencio**, a través de la escucha atenta de producciones musicales de distintas culturas y épocas que incluya las tradicionales de Castilla y León. (CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA2, CCEC3)
 - 5.5 **Explorar los estados anímicos** en situaciones de la vida cotidiana y su expresión a través de herramientas artísticas elementales experimentando la adecuación de la emoción con algunas técnicas vocales, instrumentales y de movimiento sencillas. (CCL5, STEM2, CPSAA1, CPSAA2, CC2, CCEC3)

Educación Física

- **Competencia específica 1.**
 - 1.1 **Reconocer e interiorizar la actividad física** como alternativa de ocio saludable, identificando desplazamientos activos y sostenibles y conociendo los efectos beneficiosos a nivel físico y mental que posee adoptar un estilo de vida activo. (STEM2, STEM5, CPSAA2)
 - 1.2 **Aplicar medidas de educación postural**, alimentación saludable, higiene corporal y preparación de la práctica motriz, asumiendo responsabilidades y generando hábitos y rutinas en situaciones cotidianas. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CE3)
 - 1.3 **Identificar medidas de precaución y prevención de lesiones** en relación con la conservación y el mantenimiento del material en el marco de distintas prácticas físico-deportivas, conociendo protocolos básicos de actuación ante

accidentes que se puedan producir en este contexto. (STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5)

- **1.4 Aceptar la propia imagen corporal y la de los demás**, aceptando y respetando las diferencias individuales que puedan existir, superando y rechazando las conductas discriminatorias que se puedan producir en contextos de práctica motriz. (CPSAA2, CPSAA5, CE3)

- **Competencia específica 2.**

- **2.1 Llevar a cabo proyectos motores** de carácter individual, cooperativo o colaborativo, empleando estrategias de monitorización y seguimiento que permitan analizar los resultados obtenidos y reconocer y mejorar el repertorio motriz. (STEM1, CPSAA3, CPSAA5, CE3)
- **2.2 Adoptar decisiones y encadenar acciones** en situaciones lúdicas, juegos y actividades deportivas, ajustándose a las demandas derivadas de los objetivos motores, de las características del grupo y de la lógica interna de situaciones individuales, de cooperación, de oposición y de colaboración-oposición, en contextos simulados de actuación. (STEM1, CPSAA4, CE1)
- **2.3 Emplear y comprender los componentes cualitativos y cuantitativos** de la motricidad de manera eficiente en distintos contextos y situaciones motrices, adquiriendo un progresivo control y dominio corporal sobre ellos. (STEM1, CPSAA4, CPSAA5)

- **Competencia específica 3.**

- **3.1 Reconocer los aspectos que dan lugar a una disposición positiva** hacia la práctica física y hacia el esfuerzo, controlando las emociones negativas que surjan en contextos de actividad motriz. (CPSAA1, CPSAA2, CPSAA5)
- **3.2 Respetar las normas consensuadas**, así como las reglas de juego, y actuar desde los parámetros de la deportividad y el juego limpio, observando la aportación de los demás y fomentando la resolución pacífica de conflictos. (CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)
- **3.3 Participar en las prácticas motrices cotidianas**, desarrollando habilidades sociales de acogida, inclusión, ayuda y cooperación, iniciándose en la gestión de los conflictos. (CCL5, CP3, CPSAA1, CPSAA3, CC2, CC3)
- **3.4 Comunicar ideas, emociones y sentimientos** en la creación de coreografías y composiciones corporales sencillas, valorando la interacción con el entorno en contextos motivantes e inclusivos. (CPSAA1, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)

- **Competencia específica 4.**

- **4.1 Expresar ideas, emociones y sentimientos** en la creación de coreografías y composiciones corporales sencillas, valorando la interacción con el entorno en contextos motivantes e inclusivos. (CPSAA1, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)
- **4.2 Interpretar con intención comunicativa y artística** producciones propias o de otros, desarrollando la interacción con el entorno y el respeto hacia las manifestaciones artísticas. (CPSAA1, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)

- 4.3 **Reproducir distintas combinaciones de movimientos o coreografías** individuales y grupales que incorporen prácticas comunicativas trasmitiendo sentimientos, emociones o ideas de forma estética y creativa. (CPSAA1, CPSAA3, CE3, CCEC3, CCEC4)
 - 4.4 **Respetar la propia realidad corporal y la de los demás** mostrando una actitud crítica. (CPSAA1, CPSAA3)
- **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Desarrollar una práctica motriz segura** en contextos naturales y urbanos de carácter terrestre o acuático, aplicando medidas de conservación ambiental. (STEM5, CPSAA2, CC4, CE1)
 - 5.2 **Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural** en los juegos y actividades al aire libre, identificando acciones concretas a su preservación. (STEM5, CC2, CC4, CE3)
 - 5.3 **Comprender y resolver situaciones motrices** con diversidad de estímulos y condicionantes espacio-temporales, seleccionando y combinando las habilidades motrices básicas y adaptándolas a las condiciones establecidas de forma eficaz. (CC2, CE1, CE3)
 - **Competencia específica 6.**
 - 6.1 **Buscar, seleccionar y contrastar información** relacionada con la motricidad, a partir de distintas fuentes fiables y seguras, utilizándola en investigaciones propias del área y adquiriendo el léxico básico. (CCL2, CCL3, CPSAA5)
 - 6.2 **Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área**, adoptando hábitos de uso seguro, responsable, crítico y sostenible. (STEM2, CD1, CD2, CD3, CD4)
 - 6.3 **Compartir los resultados de investigaciones o proyectos** individuales vinculados a la actividad físico-deportiva, respetando y valorando las experiencias y opiniones propias y las de los demás. (CCL1, CCL3, STEM4, CD2, CD3, CPSAA4, CC2, CE3, CCEC4)

Lengua Castellana y Literatura

- **Competencia específica 1.**
 - 1.1 **Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas** y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, identificando algunas expresiones de uso común. (CP2, CC1, CC2, CCEC3)
 - 1.2 **Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios** y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, desarrollando una actitud de respeto hacia la diversidad de su entorno. (CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)
- **Competencia específica 2.**

- 2.1 **Comprender el sentido global de textos orales y multimodales** sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, y progresando, de manera acompañada, en la valoración crítica del contenido y de los elementos no verbales elementales. (CCL2, CCL5, CP2, STEM1, CD3, CPSAA3, CC3)
 - 2.2 **Emplear estrategias de interpretación de elementos básicos** de la comunicación no verbal, potenciando el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas visuales, auditivas y corporales. (CCL2, CP2, STEM1, CPSAA3, CCEC3)
 - 2.3 **Identificar diferentes géneros discursivos**, reconociendo y utilizando el lenguaje característico de la práctica discursiva y favoreciendo una comunicación eficaz y ética. (CCL1, CCL3, CCL5, CPSAA3, CE1)
- **Competencia específica 4.**
 - 4.1 **Comprender el sentido global y la información relevante de textos** sencillos, escritos y multimodales, realizando inferencias a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura. (CCL2, CCL4, CCL5, CP2, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5)
 - 4.2 **Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales** y no verbales elementales de textos escritos y multimodales, valorando su contenido, estructura y forma e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad. (CCL2, CCL3, CCL5, STEM1, CD1, CPSAA4, CPSAA5)
 - 4.3 **Analizar los elementos gráficos, textuales y paratextuales** de textos escritos y multimodales sencillos que favorezcan la comprensión lectora, identificando la estructura organizativa del texto y su progresión temática. (CCL2 CCL3, STEM1, CPSAA5)
 - **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Producir textos escritos y multimodales sencillos**, con coherencia y adecuación, en distintos soportes, iniciándose en el uso de las normas gramaticales y ortográficas más sencillas al servicio de la cohesión y progresando, de manera acompañada, en la movilización de estrategias sencillas, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión. (CCL1, CCL3, CCL5, STEM1, CD2, CD3, CPSAA5, CC2, CE3)
 - 5.2 **Elaborar esquemas, mapas conceptuales y resúmenes sencillos**, de manera creativa, individualmente y en grupo, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayuden a organizar la información y el pensamiento. (CCL1, CCL3, STEM1, CD3, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC2, CE3, CCEC3)
 - **Competencia específica 6.**
 - 6.1 **Localizar, seleccionar y contrastar información** de distintas fuentes, incluidas las digitales, recreándolas mediante la adaptación creativa de modelos dados, reconociendo la propiedad intelectual, respetando la privacidad e identificando la transmisión de bulos. (CCL1, CCL2, CCL3, CD1, CD2, CD4, CPSAA5, CE3)

- 6.2 **Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo**, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal o ecosocial, realizado de manera acompañada utilizando medios y soportes sencillos. (CCL1, CD2, CD3, CPSAA4, CC2, CE3, CCEC4)
 - 6.3 **Reconocer y practicar hábitos de uso crítico, seguro, sostenible y saludable** de las tecnologías digitales en relación con la búsqueda y la comunicación de la información. (CCL3, CD1, CD4, CPSAA4, CC2)
- **Competencia específica 7.**
 - 7.1 **Leer, de forma acompañada, textos sencillos** de distintos autores y autoras, acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, construyendo de forma progresiva su identidad lectora y favoreciendo la reflexión sobre los grandes retos del siglo XXI. (CCL4, CD3, CCEC1, CCEC3)
 - 7.2 **Compartir la experiencia y disfrute por la lectura** en soportes diversos, participando en comunidades lectoras en el ámbito escolar. (CCL1, CCL4, CD3, CPSAA1, CPSAA3, CC2)
 - 7.3 **Realizar lecturas expresivas, dramatizaciones o interpretaciones** de textos breves y sencillos de diferente tipología con entonación, ritmo y musicalidad, de manera individual o en grupo, reconociendo las diferentes posibilidades expresivas de la voz y el cuerpo. (CCL1, CCL4, CCEC3, CCEC4)
 - **Competencia específica 8.**
 - 8.1 **Utilizar, de forma guiada, los elementos básicos del lenguaje literario** en la comprensión y producción de textos sencillos, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, con intención literaria y complementándolos con otros lenguajes artísticos. (CCL1, CCL4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)
 - 8.2 **Relacionar, de forma guiada, los textos literarios**, de manera sencilla, con el contexto social, económico y cultural en el que surgen y con otras manifestaciones artísticas, valorando su enriquecimiento personal. (CCL2, CCL4, CCEC1, CCEC2)
 - 8.3 **Producir, de manera acompañada, textos sencillos** individuales o colectivos con intención literaria, recreando de manera personal los modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos. (CCL1, CCL4, CE1, CE3, CCEC3, CCEC4)
 - **Competencia específica 9.**
 - 9.1 **Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua**, prestando especial atención a la relación entre sustantivos, adjetivos y verbos, la ortografía reglada básica, el léxico y la relación entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras, enunciados y textos, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos. (CCL1, CCL2, CP2, STEM2, CD2, CPSAA5)

- 9.2 **Revisar y mejorar los textos propios y ajenos y subsanar algunos problemas** de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística básica adecuada, desarrollando progresivamente la autoconfianza. (CCL1, CCL2, STEM1, CPSAA4, CPSAA5, CE1)
 - **Competencia específica 10.**
 - 10.1 **Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios** e identificar, de forma guiada, los abusos de poder más representativos a través de la palabra a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos básicos, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género y utilizando un lenguaje respetuoso con las diferencias. (CCL1, CCL5, CP3, CC1, CC2, CC3, CCEC1)
 - 10.2 **Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias básicas** para la escucha activa, la comunicación assertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos. (CCL1, CCL5, CP3, CPSAA3, CC1, CC2, CC3)
-

Lengua Extranjera

- **Competencia específica 1.**
 - 1.1 **Reconocer e interpretar el sentido global y la información esencial**, así como palabras y frases previamente indicadas, en textos orales, escritos y multimodales, breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, así como de textos de ficción adecuados al nivel de desarrollo del alumnado, expresados de forma comprensible, clara y en lengua estándar a través de distintos soportes. (CCL2, CCL4, STEM1, CE1, CCEC2)
 - 1.2 **Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias adecuadas** en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado, captando el sentido global y procesando informaciones explícitas en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas familiares. (CCL2, CCL3, CP1, STEM1, CPSAA5)
- **Competencia específica 2.**
 - 2.1 **Expresar oralmente frases cortas y textos breves y sencillos** con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación. (CCL1, CP1, CE1, CE3, CCEC4)
 - 2.2 **Redactar textos muy breves y sencillos**, con adecuación a la situación comunicativa propuesta, a partir de modelos y a través de herramientas analógicas y digitales, usando estructuras y léxico elemental sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado. (CCL1, CP1, CD2, CE1, CE3, CCEC4)

- 2.3 **Seleccionar, organizar y aplicar, de forma guiada, estrategias** para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL3, CP1, CP2, STEM1, CD2, CPSAA5)

- **Competencia específica 3.**

- 3.1 **Participar en situaciones interactivas breves y sencillas** sobre temas cotidianos, de relevancia personal y próximos a su experiencia, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía y respeto por la cortesía lingüística y la etiqueta digital. (CCL1, CCL5, CP2, CD3, CPSAA3, CC3, CCEC3)
- 3.2 **Seleccionar y utilizar, de forma guiada, estrategias elementales** para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes breves; y contestar preguntas sencillas, respondiendo a las necesidades comunicativas que surjan en situaciones y contextos próximos a su entorno. (CCL1, CCL5, CP1, STEM1, CE3)

- **Competencia específica 4.**

- 4.1 **Interpretar y explicar textos, conceptos y comunicaciones** breves y sencillas, de forma guiada, en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores y por los problemas de entendimiento en su entorno más próximo, apoyándose en diversos recursos y soportes. (CCL2, CP2, CP3, STEM1, CPSAA3, CCEC1)
- 4.2 **Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales** que ayuden a crear puentes y faciliten la comprensión y expresión de información y la comunicación, adecuadas a las intenciones comunicativas, usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento. (CCL5, CP1, STEM1, CPSAA1, CPSAA3)

- **Competencia específica 5.**

- 5.1 **Comparar y contrastar las similitudes y diferencias** entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento, respetando la diversidad cognitiva, social y cultural. (CP2, CP3, CPSAA4, CC3, CCEC1)
- 5.2 **Utilizar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora** de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales. (CCL3, STEM1, CD2, CPSAA4, CE3)
- 5.3 **Registrar y aplicar, de manera guiada, los progresos y dificultades** elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, reconociendo los aspectos que ayudan a mejorar y participando en actividades de autoevaluación y coevaluación, como las propuestas en el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) normalizando el error y valorándolo como una fuente de aprendizaje. (STEM1, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)

- **Competencia específica 6.**

- **6.1 Actuar con respeto en situaciones interculturales**, identificando y reconociendo los aspectos elementales de las diferencias y similitudes entre distintas lenguas y culturas, y mostrando rechazo ante cualquier tipo de discriminación, prejuicio y estereotipo en contextos próximos al alumnado. (CCL5, CP2, CPSAA3, CC3, CCEC1)
-

Matemáticas

- **Competencia específica 1.**

- **1.1 Comprender, de manera acompañada, problemas** de la vida cotidiana, interpretando las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas. (CCL2, STEM1, STEM2, STEM4, CE3)
- **1.2 Elaborar, de manera acompañada, representaciones matemáticas** en distintos formatos que ayuden en la búsqueda y elección de estrategias y herramientas, incluidas las tecnológicas, para la resolución de una situación problematizada. (CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD2, CPSAA5, CE1, CE3, CCEC4)

- **Competencia específica 2.**

- **2.1 Aplicar procesos de razonamiento y prueba** en la resolución de problemas de la vida cotidiana, a partir de la identificación de secuencias de pasos ordenados. (STEM1, STEM2, CPSAA5)
- **2.2 Analizar, de manera acompañada, la idoneidad de las soluciones** de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas, examinando los resultados y los procedimientos realizados. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)
- **2.3 Describir la corrección matemática de las soluciones** de un problema y su coherencia en el contexto planteado contrastando los resultados y los procedimientos realizados. (CCL2, STEM1, STEM2, CPSAA4, CPSAA5, CE3)
- **2.4 Utilizar estrategias básicas de cálculo mental** aplicándolas a la resolución de problemas. (STEM1, CPSAA5, CE3)

- **Competencia específica 3.**

- **3.1 Analizar conjeturas matemáticas sencillas** investigando patrones, propiedades y relaciones de forma pautada. (STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD5, CPSAA5)
- **3.2 Establecer conexiones sencillas entre diferentes elementos matemáticos** (numéricos, de medida, espaciales, algebraicos y estocásticos) de la vida cotidiana a partir de su representación. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, STEM5, CD1, CD3, CE3, CCEC4)

- **Competencia específica 4.**

- 4.1 **Modelizar diferentes situaciones de la vida cotidiana** utilizando, de forma pautada, principios básicos del pensamiento computacional, organizando y descomponiendo información en partes y reconociendo patrones. (STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD3, CD5, CC2)
 - 4.2 **Emplear herramientas tecnológicas adecuadas** en el proceso de creación, la investigación y resolución de problemas, reflexionando sobre los principios básicos del pensamiento computacional. (STEM1, CD2, CD3, CD4, CD5, CE3)
- **Competencia específica 5.**
 - 5.1 **Recopilar, clasificar y representar datos cualitativos y cuantitativos** discretos sencillos de la vida cotidiana, en gráficos estadísticos sencillos, e interpretarlos para extraer conclusiones. (STEM2, STEM4, CD1, CD3, CD5, CPSAA4, CE3)
 - **Competencia específica 6.**
 - 6.1 **Identificar lenguaje matemático sencillo** presente en la vida cotidiana y en distintos formatos, adquiriendo vocabulario específico básico e identificando la idea principal del mensaje. (CCL3, STEM4, CD1)
 - 6.2 **Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos**, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, utilizando un lenguaje matemático sencillo en diferentes formatos. (CCL1, CCL3, STEM1, STEM2, STEM4, CD5, CE3, CCEC4)
 - **Competencia específica 7.**
 - 7.1 **Identificar las emociones propias** al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario y desarrollando la autoconfianza. (CCL1, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CCEC3)
 - 7.2 **Mostrar actitudes positivas ante retos matemáticos** tales como el esfuerzo y la flexibilidad, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre. (STEM5, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5)
 - **Competencia específica 8.**
 - 8.1 **Participar respetuosamente en el trabajo en equipo**, respetando la diversidad del grupo y estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. (CCL5, CP3, STEM3, CPSAA3, CC2, CC3, CE3)
 - 8.2 **Aceptar la tarea y rol asignado** en el trabajo en equipo, asumiendo y respetando las responsabilidades individuales asignadas y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo. (STEM3, CPSAA1, CC2, CE3)