

# Criterios de Evaluación por Área para Segundo Curso de Educación Primaria en Castilla y León

El nivel de desarrollo de cada competencia específica se determina por el grado de consecución de los criterios de evaluación con los que se vincula, entendiéndolos como herramientas de diagnóstico para el desarrollo de las propias competencias específicas. Estos criterios se han formulado vinculados a los descriptores operativos, a través de las competencias específicas, para que la evaluación del área no sea independiente de las competencias clave. Este enfoque competencial implica que los criterios de evaluación midan tanto los productos finales esperados (resultados) como los procesos y actitudes que acompañan su elaboración, a través de situaciones de aprendizaje contextualizadas.

---

## Ciencias de la Naturaleza

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo el medio natural.
- **Competencia específica 2.**
  - 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio natural, formulando preguntas y realizando predicciones.
  - 2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural.
  - 2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.
  - 2.4 Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre el medio natural, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.
  - 2.5 Comunicar de forma oral y/o gráfica el resultado de las investigaciones sobre el medio natural, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- **Competencia específica 3.**
  - 3.1 Realizar, de forma guiada y en equipo, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.
  - 3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.

- 3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
  - **Competencia específica 4.**
    - 4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.
    - 4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
  - **Competencia específica 5.**
    - 5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural a través de la exploración y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma guiada.
    - 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, explicando de forma guiada las relaciones que se establecen.
    - 5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural, reconociéndolo como un bien común y adoptando acciones para su cuidado.
  - **Competencia específica 6.**
    - 6.1 Mostrar interés por conocer la interacción del ser humano con el medio, reflexionando de forma guiada sobre las consecuencias de sus acciones en el entorno y proponiendo posibles soluciones.
- 

## Ciencias Sociales

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura y responsable, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo, descubriendo las sociedades y los territorios.
- **Competencia específica 2.**
  - 2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos del medio social y cultural, formulando preguntas y realizando predicciones.
  - 2.2 Buscar información sencilla de diferentes fuentes seguras y fiables de forma guiada, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio social y cultural.
  - 2.3 Proponer respuestas a las preguntas planteadas sobre las sociedades y los territorios, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.

- 2.4 Comunicar de forma oral y/o gráfica el resultado de las investigaciones sobre el medio social y cultural, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
- **Competencia específica 3.**
  - 3.1 Realizar, de forma guiada y en equipo, un producto final sencillo que dé solución a un problema de diseño, probando diferentes prototipos y utilizando de forma segura los materiales adecuados.
  - 3.2 Presentar de forma oral o gráfica el producto final de los proyectos de diseño, explicando los pasos seguidos con ayuda de un guion.
  - 3.3 Mostrar interés por el pensamiento computacional, participando en la resolución guiada de problemas sencillos de programación.
- **Competencia específica 4.**
  - 4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.
  - 4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.
- **Competencia específica 5.**
  - 5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio social y cultural a través de la exploración y utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma guiada.
  - 5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación, explicando de forma guiada las relaciones que se establecen.
  - 5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio cultural, reconociéndolo como un bien común y adoptando acciones para su cuidado.
- **Competencia específica 6.**
  - 6.1 Mostrar interés por conocer la interacción del ser humano con el medio, reflexionando de forma guiada sobre las consecuencias de sus acciones en el entorno y proponiendo posibles soluciones.
- **Competencia específica 7.**
  - 7.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.
  - 7.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.
  - 7.3 Conocer e interiorizar normas básicas para la convivencia en el uso de los espacios públicos, especialmente como peatones o como usuarios de los

medios de locomoción, tomando conciencia de la importancia de la movilidad segura, saludable y sostenible tanto para las personas como para el planeta.

---

### **Educación Plástica y Visual**

- **Competencia específica 1.**
    - 1.1 Explorar y descubrir propuestas plásticas, visuales y audiovisuales de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas, a través de la recepción activa en diferentes contextos, mostrando curiosidad, placer y apertura por el descubrimiento de lo nuevo y respeto por las mismas e incorporando la perspectiva de género.
    - 1.2 Describir los elementos básicos de las manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales del entorno próximo, explorando algunas de sus características con actitud abierta e interés.
    - 1.3 Explorar el vocabulario específico básico de las artes plásticas, visuales y audiovisuales, en situaciones de recepción, análisis y creación.
  - **Competencia específica 2.**
    - 2.1 Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, mostrando interés y aprecio por las mismas.
    - 2.2 Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones plásticas, visuales y audiovisuales que forman parte del patrimonio cultural del entorno, y valorarlas como expresión de la cultura.
    - 2.3 Compartir oralmente la experiencia y disfrute por las manifestaciones artísticas y reflexionar sobre las mismas.
  - **Competencia específica 3.**
    - 3.1 Realizar producciones plásticas y visuales sencillas de forma individual y grupal, con planificación guiada y experimentación, empleando distintas técnicas, instrumentos, materiales y soportes y mostrando interés por su labor y la de sus compañeros.
    - 3.2 Mostrar y explicar de forma guiada las producciones plásticas y visuales realizadas, usando los recursos adecuados y valorando las experiencias propias y las de los demás.
  - **Competencia específica 4.**
    - 4.1 Explorar los estados anímicos en situaciones de la vida cotidiana a través de la representación, con la intención de expresar las emociones con algunas técnicas plásticas y visuales básicas y sencillas.
-

## Música y Danza

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Explorar y descubrir propuestas musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo de diferentes géneros, estilos, estéticas, épocas y culturas, a través de la recepción activa en diferentes contextos y/o la interpretación, mostrando curiosidad, placer y apertura por el descubrimiento de lo nuevo y respeto por las mismas.
  - 1.2 Describir los elementos básicos de las manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo del entorno próximo, explorando algunas de sus características con actitud abierta e interés.
  - 1.3 Explorar el vocabulario específico básico del lenguaje musical, corporal, escénico y performativo, en situaciones de recepción, análisis, creación e interpretación.
- **Competencia específica 2.**
  - 2.1 Seleccionar y aplicar estrategias elementales para la búsqueda guiada de información sobre manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, a través de canales y medios de acceso sencillos, tanto de forma individual como cooperativa, disfrutando tanto en las tareas de búsqueda como de las manifestaciones encontradas, mostrando interés y aprecio por las mismas.
  - 2.2 Reconocer elementos característicos básicos de distintas manifestaciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, que forman parte del patrimonio cultural del entorno, y valorarlas como expresión de la cultura.
  - 2.3 Compartir oralmente la experiencia y disfrute por las manifestaciones artísticas y reflexionar sobre las mismas.
- **Competencia específica 3.**
  - 3.1 Realizar producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo sencillas de forma individual y grupal, con planificación guiada y experimentación, empleando distintas técnicas, instrumentos, materiales y soportes y mostrando interés por su labor y la de sus compañeros.
  - 3.2 Mostrar y explicar de forma guiada las producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo realizadas, usando los recursos adecuados y valorando las experiencias propias y las de los demás.
- **Competencia específica 4.**
  - 4.1 Participar en el diseño, elaboración y difusión de producciones musicales, de lenguaje corporal, escénico y/o performativo, de forma individual y en grupo, a través de la planificación guiada y el empleo de recursos expresivos básicos.
- **Competencia específica 5.**

- 5.1 Observar e identificar el estado del propio cuerpo y las posibilidades motrices, desarrollando la atención, la escucha y el respeto.
  - 5.2 Explorar los estados anímicos en situaciones de la vida cotidiana y su expresión a través de herramientas artísticas elementales experimentando la adecuación de la emoción con algunas técnicas vocales, instrumentales y de movimiento sencillas.
- 

## **Educación Física**

- **Competencia específica 1.**

- 1.1 Identificar el ejercicio físico como práctica saludable, reconociendo sus efectos beneficiosos a nivel físico para el establecimiento de un estilo de vida activo.
- 1.2 Encontrar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.
- 1.3 Reconocer juegos de activación y vuelta a la calma relacionando su utilidad para adaptar el cuerpo a la actividad física y evitar lesiones, sabiendo cómo actuar en caso de que se produzca algún accidente en contextos de práctica motriz.
- 1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.

- **Competencia específica 2.**

- 2.1 Reconocer la importancia de establecer metas claras a la hora de desarrollar proyectos motores, identificando los pasos a dar y los medios y herramientas necesarios.
- 2.2 Adoptar decisiones en contextos de práctica motriz ajustando los movimientos corporales según las circunstancias de la actividad.
- 2.3 Descubrir, reconocer y emplear los componentes cualitativos y cuantitativos de la motricidad de manera lúdica e integrada en diferentes situaciones y contextos, mejorando progresivamente su control y su dominio corporal.

- **Competencia específica 3.**

- 3.1 Expresar ideas, emociones y sentimientos en la creación de coreografías y composiciones corporales sencillas, valorando la interacción con el entorno en contextos motivantes e inclusivos.
- 3.2 Interpretar con intención comunicativa y artística producciones propias o de otros, desarrollando la interacción con el entorno y el respeto hacia las manifestaciones artísticas.

- **Competencia específica 4.**
    - 4.1 Participar activamente en la realización de prácticas motrices en equipo, estableciendo relaciones saludables y desarrollando estrategias de respeto y cooperación en juegos y situaciones lúdicas.
    - 4.2 Aceptar las normas y pautas de las prácticas motrices, y los roles de trabajo, realizando críticas constructivas y fomentando la resolución pacífica de conflictos.
  - **Competencia específica 5.**
    - 5.1 Identificar la relación de las actividades físicas con el medio natural, explorando el entorno próximo como espacio para la práctica motriz, valorando las posibilidades de las manifestaciones deportivas.
    - 5.2 Proponer actuaciones para la conservación y el cuidado del entorno natural próximo, desarrollando actitudes de respeto al patrimonio natural.
  - **Competencia específica 6.**
    - 6.1 Buscar información sobre la motricidad, a partir de distintas fuentes fiables, utilizándola en investigaciones propias del área.
    - 6.2 Utilizar dispositivos digitales como recurso de apoyo al área, adoptando hábitos de uso seguro y responsable.
    - 6.3 Intercambiar información, compartiendo los resultados de investigaciones sencillas o proyectos vinculados a la actividad físico-deportiva.
- 

## **Lengua Castellana y Literatura**

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Mostrar interés y respeto a las distintas lenguas y variedades dialectales de su entorno, incluidas las lenguas de signos, valorando la igualdad en las diferencias.
  - 1.2 Reconocer, de manera acompañada y en contextos próximos, algunos prejuicios y estereotipos lingüísticos y culturales muy frecuentes, descubriendo la diversidad de su entorno.
- **Competencia específica 2.**
  - 2.1 Comprender el sentido de textos orales y multimodales sencillos, reconociendo las ideas principales, los mensajes explícitos y los mensajes implícitos más sencillos, e iniciando, de manera acompañada, la valoración del contenido y de los elementos no verbales más elementales.
  - 2.2 Identificar elementos básicos de la comunicación no verbal, interpretando textos orales y multimodales sencillos y potenciando el desarrollo de capacidades, actitudes y destrezas visuales, auditivas y corporales.
- **Competencia específica 3.**

- 3.1 Producir textos orales y multimodales sencillos, coherentes, con planificación acompañada y utilizando recursos no verbales elementales.
- 3.2 Participar en interacciones orales espontáneas, incorporando estrategias elementales y sencillas de escucha activa y de cortesía lingüística.
- **Competencia específica 4.**
  - 4.1 Comprender el sentido global y la información relevante de textos cercanos, escritos y multimodales, a partir de estrategias básicas de comprensión antes, durante y después de la lectura.
  - 4.2 Analizar, de manera acompañada, el contenido y aspectos formales y no verbales elementales de textos escritos y multimodales sencillos, valorando su contenido, estructura e iniciándose en la evaluación de su fiabilidad.
  - 4.3 Explorar, de forma guiada, los elementos gráficos, textuales y paratextuales de textos escritos y multimodales sencillos que favorezcan la comprensión lectora, identificando la estructura organizativa del texto.
  - 4.4 Relacionar los sonidos del lenguaje hablado con sus grafías correspondientes afianzando la asociación grafema-fonema, la conciencia fonológica y la fluidez verbal, desarrollando el aprendizaje lectoescritor y contribuyendo a la comprensión de textos escritos y multimodales.
- **Competencia específica 5.**
  - 5.1 Producir textos escritos y multimodales sencillos y coherentes en distintos soportes, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados y movilizándolo, de manera acompañada, estrategias elementales, individuales o grupales, de planificación, textualización y revisión.
  - 5.2 Elaborar, de manera guiada, pequeños esquemas y mapas conceptuales sencillos, de manera creativa, individualmente y en grupo, usándolos como instrumentos que facilitan la comprensión y ayuden a organizar la información y el pensamiento.
- **Competencia específica 6.**
  - 6.1 Localizar y seleccionar información sencilla de distintas fuentes, explorándolas y valorando la fiabilidad de las mismas, respetando la privacidad.
  - 6.2 Compartir los resultados de un proceso de investigación sencillo, individual o grupal, sobre algún tema de interés personal, realizado de manera acompañada utilizando medios y soportes sencillos de forma guiada.
- **Competencia específica 7.**
  - 7.1 Leer de forma acompañada textos sencillos de distintos autores y autoras acordes con sus gustos e intereses, seleccionados de manera acompañada, desde las diferentes etapas del proceso evolutivo de la lectura.



- 7.2 Compartir oralmente y de forma guiada la experiencia y disfrute por la lectura participando en comunidades lectoras de ámbito escolar.
- **Competencia específica 8.**
  - 8.1 Utilizar, de forma guiada, los elementos básicos del lenguaje literario en la comprensión y producción de textos sencillos, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, con intención literaria y complementándolos con otros lenguajes artísticos.
  - 8.2 Elaborar, de manera acompañada, textos sencillos, individuales o colectivos con intención literaria, adaptados a las diferentes etapas del proceso evolutivo de la escritura, ajustándose a modelos dados, en distintos soportes y complementándolos con otros lenguajes artísticos.
  - 8.3 Relacionar de forma guiada los textos literarios, de manera sencilla, con el contexto social, económico y cultural en el que surgen y con otras manifestaciones artísticas, valorando su enriquecimiento personal.
- **Competencia específica 9.**
  - 9.1 Formular conclusiones elementales sobre el funcionamiento de la lengua, prestando especial atención a la concordancia, a las relaciones de significado entre las palabras, la ortografía natural y la relación básica entre la intención comunicativa y la modalidad oracional, a partir de la observación, comparación y transformación de palabras y enunciados, en un proceso acompañado de producción o comprensión de textos en contextos significativos.
  - 9.2 Revisar y mejorar los textos propios y subsanar algunos problemas de comprensión lectora, de manera acompañada, a partir de la reflexión metalingüística e interlingüística y usando la terminología lingüística básica adecuada, desarrollando progresivamente la autoconfianza.
- **Competencia específica 10.**
  - 10.1 Rechazar los usos lingüísticos discriminatorios identificados a partir de la reflexión grupal acompañada sobre los aspectos elementales, verbales y no verbales, de la comunicación, teniendo en cuenta una perspectiva de género y utilizando un lenguaje respetuoso con las diferencias.
  - 10.2 Movilizar, con la planificación y el acompañamiento necesarios, estrategias elementales para la escucha activa, la comunicación asertiva y el consenso, iniciándose en la gestión dialogada de conflictos.

---

## Lengua Extranjera

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Reconocer palabras y expresiones habituales en textos orales, escritos y multimodales breves y sencillos sobre temas frecuentes y cotidianos de relevancia personal y próximos a su experiencia, expresados de forma

comprensible, clara, sencilla y directa, y en lengua estándar a través de distintos soportes.

- 1.2 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias elementales, apoyando la comprensión en situaciones comunicativas cotidianas y de relevancia para el alumnado con el fin de captar la idea global e identificar elementos específicos con ayuda de elementos lingüísticos y no lingüísticos del contexto y el cotexto.

- **Competencia específica 2.**

- 2.1 Expresar oralmente frases cortas y sencillas con información básica sobre asuntos cotidianos y de relevancia para el alumnado, utilizando, de forma guiada, recursos verbales y no verbales, recurriendo a modelos y estructuras previamente presentados y prestando atención al ritmo, la acentuación y la entonación.
- 2.2 Escribir palabras, expresiones conocidas y frases a partir de modelos y con una finalidad específica, a través de herramientas analógicas y digitales, usando léxico y estructuras elementales sobre asuntos cotidianos y de relevancia personal para el alumnado.
- 2.3 Seleccionar y aplicar, de forma guiada, estrategias básicas para expresar mensajes breves y sencillos adecuados a las intenciones comunicativas usando, con ayuda, recursos y apoyos físicos o digitales en función de las necesidades de cada momento.

- **Competencia específica 3.**

- 3.1 Participar, de forma guiada, en situaciones interactivas muy elementales, sobre temas cotidianos, preparadas previamente, a través de diversos soportes, apoyándose en recursos tales como la repetición, el ritmo pausado o el lenguaje no verbal, y mostrando empatía.
- 3.2 Seleccionar y utilizar, de forma guiada, estrategias elementales para saludar, despedirse y presentarse; expresar mensajes sencillos y breves; y formular y contestar preguntas básicas para la comunicación, respondiendo a las necesidades comunicativas que surjan en situaciones y contextos próximos a su entorno.

- **Competencia específica 4.**

- 4.1 Interpretar y explicar, de forma guiada, información básica de conceptos, comunicaciones y textos breves y sencillos en situaciones en las que atender a la diversidad, mostrando empatía e interés por los interlocutores y por los problemas de comunicación.

- **Competencia específica 5.**

- 5.1 Comparar y contrastar las similitudes y diferencias entre distintas lenguas reflexionando, de forma guiada, sobre aspectos elementales de su funcionamiento.

- 5.2 Utilizar, de forma guiada, conocimientos y estrategias de mejora de su capacidad de comunicar y de aprender la lengua extranjera, apoyándose en el grupo y en soportes analógicos y digitales.
  - 5.3 Identificar y explicar, de manera guiada, los progresos y dificultades elementales en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera, iniciándose en actividades de autoevaluación y coevaluación, normalizando el error y valorándolo como una fuente de aprendizaje.
  - **Competencia específica 6.**
    - 6.1 Mostrar interés por la comunicación intercultural, identificando y analizando, de forma guiada, las discriminaciones, los prejuicios y los estereotipos más comunes, en contextos próximos al alumnado.
- 

## Matemáticas

- **Competencia específica 1.**
  - 1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.
  - 1.2 Utilizar representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.
- **Competencia específica 2.**
  - 2.1 Aplicar procesos de razonamiento y prueba en la resolución de problemas de la vida cotidiana, a partir de la identificación de secuencias de pasos ordenados.
- **Competencia específica 3.**
  - 3.1 Establecer conexiones entre diferentes elementos matemáticos (numéricos, de medida y espaciales) de la vida cotidiana a partir de su representación.
- **Competencia específica 4.**
  - 4.1 Expresar ideas y procesos matemáticos sencillos en el ámbito numérico, de medida y espacial de la vida cotidiana, utilizando el vocabulario adecuado.
- **Competencia específica 5.**
  - 5.1 Recopilar, clasificar y representar datos cualitativos y cuantitativos discretos sencillos de la vida cotidiana, en gráficos estadísticos sencillos, e interpretarlos para extraer conclusiones.
- **Competencia específica 6.**
  - 6.1 Identificar lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana, utilizando vocabulario específico básico.

- 6.2 Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.
- **Competencia específica 7.**
  - 7.1 Reconocer las emociones básicas propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.
  - 7.2 Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error como una oportunidad de aprendizaje.
- **Competencia específica 8.**
  - 8.1 Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la tolerancia, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.
  - 8.2 Aceptar la tarea y rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.