



CURSO 2025-26

“EL CIRCO: Pasen y lean”

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

3. OBJETIVOS GENERALES.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

5. COMPETENCIAS CLAVE.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

6.1.-Dirección y Coordinación del Plan.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

6.3.-Preparación de materiales.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

7. ACTIVIDADES

7.1 Actividad conductora del proyecto “EL CIRCO: Pasen y lean”.

7.2 Actividades dirigidas al CRA de forma general

7.3. Actividades desde todas las áreas de Ed. Infantil

7.4. Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas. Ed. Infantil

7.5. Actividades desde todas las áreas curriculares de Ed. Primaria.

7.6. Actividades dirigidas a la familia

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Recursos humanos.

9.2. Recursos materiales.

9.3. Recursos organizativos del centro.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

INTRODUCCIÓN

El presente PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA se ha realizado conforme a la normativa vigente, siguiendo las instrucciones de ORDEN EDU/747/2014 de 21 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Somos conscientes de:

- La importancia de la lectura como medio de comunicación y de acceso a la información.
- La relación directa de la lectura con la mejora de las capacidades como la atención, la comprensión, la expresión y la memoria.
- La vinculación de la lectura con el desarrollo general de las competencias básicas.

La finalidad última del presente Plan será:

“Ayudar al alumno a desarrollar las habilidades necesarias para ser un lector competente”.

Este año comenzaremos un nuevo proyecto en el que investigaremos sobre “El circo: Pasen y lean”.

Las actividades del Plan de lectura serán variadas, diversas y adaptadas a las características de nuestro centro y sus aulas. Se relacionará también de manera directa con el Plan de Convivencia e incluirá actividades interdisciplinares.

Es imprescindible trabajar con nuestros alumnos el proyecto, a través de un planteamiento cercano y transversal.

Por ello, trabajaremos diferentes días especiales a lo largo del año en el centro, realizaremos talleres específicos, etc. También, este tema, nos permite englobar las diferentes áreas de conocimiento, la colaboración de los diferentes

especialistas, las distintas etapas educativas, así como el planteamiento de diferentes actividades y la utilización de distintas metodologías.

Todas nuestras actividades serán planteadas teniendo en cuenta diferentes metodologías activas. En resumen, actividades planteadas intentando motivar a los alumnos, desarrollar su curiosidad y fomentar el gusto por el aprendizaje a través de la lectura

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: C.R.A. El Carracillo	
Dirección: C/ Fragua, 38	
Código del Centro: 40004890	
Localidad: Sanchonuño – 40297	
Teléfono: 921160072	Fax: 921160072
Correo electrónico: 40004890@educa.jcyl.es	
Coordinadora del Plan: Sonia Ruiz Medina	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Tanto la lectura como la escritura son unas de las herramientas más valiosas para la adquisición de nuevos aprendizajes y el acercamiento del niño al mundo que le rodea.

Se sabe que el adecuado dominio de las técnicas instrumentales garantiza en gran medida el éxito escolar y que las deficiencias en la lectura, escritura y expresión afectan claramente al rendimiento escolar del alumnado.

Los buenos lectores están mejor preparados para la comunicación en general, para la adquisición de aprendizajes, para el pensamiento crítico y para la adquisición de las competencias claves.

A través de lo que diariamente se observa en nuestras aulas, vemos la conveniencia de hacer hincapié en fomentar el gusto por la lectura y adquirir el hábito lector. También consideramos necesaria una mayor implicación de las familias en nuestro Plan de Fomento de Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se plantea el siguiente Plan para el Fomento de la Lectura según lo establecido en la Orden EDU/747/2014, de 21 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros de la Comunidad de Castilla y León; el Decreto 38/2022, de 29 de Septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad de Castilla y León y en el que se incluyen las estrategias lectoescritoras recogidas en el Plan Lector y el Plan de Escritura; y la resolución de 27 de agosto de 2014 de la Dirección General de Política educativa Escolar, por la que se establecen orientaciones para la mejora de las destrezas de expresión oral y escrita en la lengua castellana en los centros de Educación Primaria, el Decreto 37/2022 de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en Castilla y León, y por último, el Plan de Fomento de la Lectura 2021-2024 planteado por el Ministerio de Cultura y Deporte.

Con este Plan pretendemos establecer una serie de programas y actividades con el fin de compensar las carencias detectadas, estableciendo orientaciones pedagógicas que permitan llevar a cabo acciones de refuerzo y consolidación de la competencia lingüística orientadas al incremento de las destrezas de expresión oral y de expresión escrita en lengua castellana.

Como afirmó José Jiménez Lozano, ganador del Premio Cervantes 2002, hay una necesidad de urgencia de la lectura

«Se puede tener gusto por la lectura o no, pero leer no es una cuestión de gusto o afición, sino una necesidad verdadera y solo necesitamos percatarnos de ella».

Siguiendo el Plan de Fomento de la Lectura e incluyendo el proyecto educativo del centro, nos plantearemos a lo largo de este curso 4 actividades, las cuales serán realizadas a lo largo del curso.

La lectura es un factor determinante no solo para el crecimiento individual de cada persona sino también como elemento esencial para la construcción de una sociedad mejor.

La lectura acorta las brechas sociales, tan presentes en la escuela rural, favorece la igualdad, permite desarrollar el pensamiento crítico y nos hace personas más empáticas y comprensivas.

Leer es también un vehículo indispensable para la educación, el aprendizaje y la asimilación de conocimientos por parte de nuestros alumnos, dando igual su edad y nivel, puesto que estimula y perfecciona la reflexión en todas las etapas de su trayectoria académica y formativa.

Por último, la lectura tiene un enorme potencial como generadora de riqueza en este mundo digital, en el que la información se ha convertido en un activo de gran valor. Esto se debe a que son precisamente estas competencias lectoras las que permiten al individuo procesar datos, manejar información y transformarla en conocimiento.

3. OBJETIVOS GENERALES.

- ✓ Fomentar el hábito lector, así como la comprensión lectora.
- ✓ Realizar una lectura con una correcta ortografía fonética, evitando omisiones, sustituciones y vacilaciones.
- ✓ Mejorar la expresión, la fluidez y la entonación oral.
- ✓ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario, fijar ortografía correcta y obtener información.
- ✓ Adquirir habilidades lecto-escritoras adecuadas y cada vez más completas.

- ✓ Recomendar y adecuar los libros y textos a diferentes niveles y gustos existentes a cada aula.
- ✓ Apreciar el valor de los medios literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- ✓ Implicar a las familias en actividades relacionadas con la lectura para lograr un mejor hábito en sus hijos.
- ✓ Lograr que los niños vean los libros y las actividades relacionadas con la lectura como una actividad de entretenimiento, disfrute y ocio.
- ✓ Crear y dedicar espacios dentro del centro docente atractivos y relajantes que inviten a los niños a disfrutar de la lectura.
- ✓ Proporcionar tanto a los niños como a las familias recursos e información que favorezcan el fomento de la lectura en sus casas.
- ✓ Acercar a los niños el conocimiento de su cultura y entorno a través de los recursos literarios, libros, cuentos tradicionales, refranes, retahílas...
- ✓ Fomentar la creatividad e imaginación utilizando como herramienta motivadora la literatura.
- ✓ Constituir la lectura como una herramienta perfectamente integrada en la dinámica del centro, conectándola con el currículo, con las actividades complementarias y con la celebración de fechas señaladas.
- ✓ Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- ✓ Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- ✓ Favorecer y estimular la producción de textos escritos.
- ✓ Fomentar en el alumno, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- ✓ Fomentar el uso de los recursos de los que dispone el centro: la biblioteca de aula, de centro y el bibliobús.

- ✓ Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ Desarrollar el gusto y la curiosidad por diferentes textos escritos.
- ✓ Comprender el argumento de cuentos, historias sencillas, poesías y canciones.
- ✓ Reflexionar y ser críticos sobre nuestra actitud y la situación de nuestro planeta, adquiriendo el compromiso para poder mejorar y alcanzar un futuro mejor.
- ✓ Aumentar el vocabulario a través del relato de textos escritos.
- ✓ Identificar diferentes tipos de textos usando la temática de “El circo” como hilo conductor: cuentos, recetas, cómics, etc.
- ✓ Adquirir la velocidad lectora adecuada para cada ciclo.
- ✓ Realizar una lectura correcta vocalizada, articulada y entonada.
- ✓ Potenciar la comprensión, expresión y reflexión sobre los textos leídos.
- ✓ Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante cuentos, poesías canciones, trabalenguas, etc.
- ✓ Despertar la curiosidad del alumnado por aspectos culturales de su entorno.
- ✓ Aumentar progresivamente el lenguaje oral y el vocabulario.
- ✓ Conocer cuentos clásicos y modernos, así como a sus autores.
- ✓ Utilizar las TIC como elemento motivador y de trabajo para el proceso lecto-escritor.
- ✓ Transmitir a los padres la importancia de la lectura, procurando que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad.

- ✓ Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en sentido físico como imaginario, por medio de la lectura.
- ✓ Valorar, cuidar y respetar los recursos y materiales literarios.
- ✓ Promocionar el uso de la biblioteca de aula, centro, bibliobús y darla a conocer como equipamiento cultural.
- ✓ Desarrollar la creación literaria por medio de la elaboración de diferentes textos.
- ✓ Desarrollar la capacidad de juicio y espíritu crítico mediante la lectura.
- ✓ Concienciar sobre la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa.

5. COMPETENCIAS CLAVE.

La incorporación de las competencias al currículo tiene un planteamiento integrador y está orientado a la aplicación de los saberes adquiridos que se consideran imprescindibles. En esta línea, la lectura no solamente es un instrumento básico en la construcción del aprendizaje de cualquier área de conocimiento, sino que también se convierte en objetivo en sí misma. Por lo tanto, debemos fomentar el hábito a la lectura despertando el gusto por la misma.

A través de este Plan de Fomento de la Lectura pretendemos colaborar con la adquisición de todas las competencias clave que son las siguientes:

- ✓ **Comunicación lingüística:** se refiere al dominio de destrezas comunicativas en diferentes registros, con capacidad de comprensión crítica en todos los soportes. Desarrollo de las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- ✓ **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** En esta nos encontramos con las destrezas relacionadas con la iniciativa científica, con el desarrollo de espíritu de investigación y con el uso de los números como lenguaje en diversos soportes. Uso de dispositivos digitales para la lectura.

- ✓ **Competencia digital:** Incorporando el dominio de las nuevas tecnologías, la seguridad en la red y la valoración crítica de su impacto en la sociedad. Consulta y obtención de información de las nuevas tecnologías; lectura en línea. Aplicaciones informáticas y utilidades para la escritura: blog, Canva, Word. Adquisición de libros mediante préstamos electrónicos que proporciona eBiblio, leocyl, Fiction Express, de la Junta de Castilla y León. Visionado de cuentacuentos y cuentos online, así como encuentro con autores a través de plataformas digitales.
- ✓ **Aprender a aprender:** Las habilidades relacionadas con el tratamiento de textos, discriminación de datos, búsqueda de información, comprensión lectora, realización de esquemas, capacidades de resumen y valoración del aprendizaje como herramienta social.
- ✓ **Competencias sociales y cívicas:** Relacionado con los conocimientos de las instituciones, el desarrollo de valores cívicos y la adquisición de destrezas de análisis social utilizando diferentes medios y soportes. El trabajo en grupo y cooperativo. Desarrollo de valores hacia otras culturas, el entendimiento de generaciones y pueblos. Conocimiento del uso y normas de los espacios de lectura y sus recursos. Desarrollo de valores de respeto por el gusto a los diferentes tipos de lectura y desarrollo de valores de unión y trabajo dentro del ámbito familiar.
- ✓ **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** aúna elementos de desarrollo de la autonomía personal y valoración del entorno social. Lectura voluntaria, hábito lector. Desarrollo de la capacidad investigadora y de la curiosidad. Desarrollo de la creatividad y de la imaginación.
- ✓ **Conciencia y expresiones culturales:** Engloba conocimientos sobre la cultura propia y ajena, el respeto por las diferencias y la valoración de la interculturalidad en nuestra sociedad. Textos literarios, divulgativos, científicos, artísticos, tradicionales, pertenecientes al folclore, etc. Conocimiento de las bibliotecas como espacios culturales.

A continuación, presentamos un cuadro en el que podemos apreciar qué competencias se trabajan a través de los objetivos específicos del Plan de Fomento a la Lectura:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN	COMPETENCIAS CLAVE						
	CCL	STEM	CC	CPSAA	CE	CD	CCEC
Desarrollar el gusto y la curiosidad por diferentes textos escritos.							
Comprender el argumento de cuentos, historias sencillas, poesías y canciones.							
Reflexionar y ser críticos sobre nuestra actitud y la situación de nuestro plantea, adquiriendo el compromiso para poder mejora y alcanzar un futuro mejor.							
Aumentar el vocabulario a través del relato de textos escritos.							
Identificar diferentes tipos de textos usando “El circo”							

como hilo conductor: cuentos, recetas, cómics, etc.							
Adquirir velocidad lectora adecuada para cada ciclo.							
Realizar una lectura correcta, vocalizada, articulada y entonada.							
Potenciar la comprensión, expresión y reflexión sobre los textos leídos.							
Utilizar los recursos audiovisuales como elementos motivadores del Plan							
Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante cuentos, poesías canciones, elaboración de recetas, etc.							
Despertar la curiosidad del alumnado por aspectos culturales de su entorno.							

Aumentar progresivamente el lenguaje oral, así como las primeras fórmulas de folklóre							
Conocer cuentos clásicos y modernos, así como a sus autores							
Utilizar las TIC como elemento motivador y de trabajo para el proceso lectoescriptor.							
Transmitir a los padres la importancia de la lectura, procurando que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad							
Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en sentido físico como imaginario, por medio de la lectura.							
Valorar, cuidar y respetar los recursos y materiales literarios.							

Promocionar el uso de la biblioteca de aula, centro, bibliobús y darla a conocer como equipamiento cultural							
Desarrollar la creación literaria por medio de la elaboración de diferentes textos.							
Desarrollar la capacidad de juicio y espíritu crítico mediante la lectura.							
Conciencia sobre la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa.							

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y Coordinación del Plan.

	NOMBRE Y APELLIDOS
COORDINADORA DEL PLAN	<i>Sonia Ruiz Medina</i>
COORDINADOR/A DE E. INFANTIL	<i>Rosa María Pascual Martín</i>
COORDINADOR/A DE 1er CICLO	<i>Cristina Calvo Bragado</i>
COORDINADOR/A 2º CICLO	<i>Lucía Arribas Santos</i>
COORDINADOR/A DE 3er TERCER CICLO	<i>Alberto Plaza Laiz</i>
RESPONSABLE DE FORMACIÓN	<i>Leyre Estébanez Elguezabal</i>
RESPONSABLE DE BIBLIOTECA DE AULA	<i>Tutores</i>
RESPONSABLE DE MEDIOS INFORMÁTICOS	<i>Antonio Vilchez Ripoll</i>

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

El Plan estará colgado en la web del centro, pudiendo acceder al mismo cada uno de los profesores y personas interesadas. Algunas de las actividades significativas realizadas en el centro serán colgadas en la página web del centro y en la red social Twitter e Instagram.

6.3.-Preparación de materiales.

El equipo docente se encargará de preparar los materiales oportunos para la realización del Plan durante las horas de permanencia en el centro. Dichos materiales se utilizarán para este curso académico.

La coordinadora del plan ha sido la persona encargada de preparar las actividades y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades.

Los materiales que se utilizarán para las actividades de este plan de lectura siempre serán adecuados y adaptados para la edad y características de los niños a los cuales vaya dirigido esa actividad.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

El coordinador de lectura se encargará de coordinar a los diferentes equipos para realizar las actividades concretas a nivel general. Dicha coordinación tendrá lugar por vía telemática a través de correo electrónico y en las reuniones oportunas de modo presencial.

7. ACTIVIDADES

7.1 Actividad conductora del proyecto: “El circo: Pasen y lean”

Como sugiere el título de este plan de lectura: “El circo: pasen y lean”, trabajaremos, desde el mes de octubre hasta el mes de junio, todo lo relacionado con el circo, incluida su cultura y tradiciones; la vida en él, diferentes espectáculos y trabajos; lo que no vemos del circo...Además de esto, con las lecturas seleccionadas se pretenden trabajar a su vez algunos valores como la ilusión, la risa, el valor, el esfuerzo y la alegría entre otros.

Desarrollo:

- Durante este primer trimestre trabajaremos la lectura a través de canciones del circo. La actividad consiste en presentarle a los alumnos las letras de las canciones con huecos a rellenar, siempre adaptadas a cada uno de los ciclos; infantil con dibujos, dibujos y letras para primer ciclo, segundo ciclo y tercero

varia la complejidad, pero solo con letras, escuchamos la canción y vamos completando esos huecos.

- En este primer trimestre, también pediremos colaboración con las familias ya que cada alumno realizará un mini-libro, el cual tendrán que completar en casa con pequeños textos de poesías, adivinanzas, trabalenguas, caligramas, chistes,... todos ellos relacionados con la ilusión de los niños, la magia de los magos, la risa de los payasos, el valor de los trapezistas, el esfuerzo de los malabaristas, como temas de nuestros escritos. Este librito se intercambiará con los compañeros del CRA en Navidad, así todos tendrán un pequeño libro de regalo.
- En el 8M colaboraremos con la comisión de complementarias y buscaremos artistas de circo, mujeres, trabajando la lectura a través de sus biografías. Que al igual que las canciones de circo se adaptarán a cada ciclo.
- Para finalizar, y a lo largo del primer y segundo trimestre realizaremos un libro viajero. Este libro “Había una vez un circo por el Carracillo” lo iremos completando con los alumnos en cada aula. Los alumnos inventarán, entre todos, una historia sobre un circo y algún hecho que haya ocurrido en su localidad. Tras finalizar, el día del libro cada aula leerá su parte, haciendo una lectura conjunta del libro.

También se recomienda utilizar las distintas plataformas que nos ofrece la junta como son Leocyl y Fiction Express.

LEOCYL	A lo largo del curso	Mandaremos un libro de Leocyl, el cual los alumnos tendrán que leer y trabajaremos con ellos en el aula.
FICTION EXPRESS	A lo largo del curso	Seleccionaremos un libro y lo leeremos en el aula, capítulo a capítulo, respondiendo a la comprensión lectora que nos proporcionan. También podemos participar en el foro.

7.2 Actividades dirigidas al C.R.A. de forma general

- ✓ Bibliobús: Cada 15 días se asistirá al bibliobús donde podrán estar *en contacto con todos los recursos literarios que la diputación de Segovia nos ofrece a través de este recurso*, eligiendo libros, revistas, películas y cogiéndolo prestado.
- ✓ Biblioteca de centro y de aula: Cada colegio y aula cuenta con una serie de recursos literarios que se ofrecerán a los alumnos para la consecución de los objetivos de este Plan y que cada colegio y tutor gestionará según las necesidades y características del grupo y centro.
- ✓ Adecuación y decoración de los rincones y bibliotecas de aula: Se procurará decorar y hacer que los lugares literarios sean rincones atractivos que llamen la atención de los niños y quieran pasar un rato de tranquilidad allí, junto con los libros. Contaremos con recursos y manualidades hechas por los propios niños para que sientas el lugar como algo suyo.
- ✓ Transversalidad: A través de todas las áreas del currículo integraremos el plan de fomento a la lectura con actividades relacionadas con ello; lecturas de textos, colaborativas, en voz alta, búsquedas de información, etc.
- ✓ Días relacionados con la literatura: Se celebrarán y realizarán actividades (cada tutor elegirá la suya) acercando la literatura a los niños en día señalados como; el día del libro (23 de abril).

7.3. Actividades desde todas las áreas de e. infantil.

Implicación de las familias a través del préstamo de cuentos, libros, vídeos traídos de casa y que tengan sintonía con la temática elegida.

A LO LARGO DE TODO EL CURSO			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
Aprender canciones relacionadas con la temática y representarlas.	Lengua, Música y E. Física	Tutores y especialistas	La valoración es positiva, esto ayuda a fomentar la creatividad
Utilizar “La hora del cuento” para escuchar con atención y en silencio un cuento sobre la temática.	Lengua	Tutores	Es importante desarrollar la comprensión oral y la escucha atenta
Dramatizaciones, poesías, adivinanzas, retahílas, así como poemas de tradición oral y del folcklore.	Todas	Especialista	En todos los temas de lengua aparece una parte donde se trabaja la tradición oral
Lectura pasajes bíblicos. Relacionar algunos cuentos con personajes bíblicos.	Religión	Especialista	Los alumnos comprenden los pasajes bíblicos
Trabajo de relatos cuya temática sean los diferentes valores.	Lengua y Valores	Tutores	En las diferentes actividades del plan de lectura se trabaja la lectura a la vez que valores.

Dibujar sus propios cuentos tras la escucha activa de la historia.	Todas	Tutores	Estas actividades ayudan a desarrollar la creatividad
Aprender canciones en lenguas extranjeras.	Inglés	Especialistas	La música ayuda a mejorar el idioma extranjero
Fomentar el uso del bibliobús y todos los recursos para el fomento a la lectura.	Todas	Tutores	El bibliobús ha sido un recurso muy eficaz para mejorar la lectura
Tras la escucha del cuento volver a contar la historia con sus palabras.	Lengua	Tutores	Esta actividad ayuda a mejorar la comprensión
Dramatizaciones mientras se cuenta el cuento. Contar el cuento de forma errónea, imitar sonidos, personajes, hacer gestos y acciones dependiendo del personaje.	Lengua	Tutores	La dramatización ayuda a la comprensión textual
Actividades del plan de lectura	Lengua	Tutores	Estas actividades ayudan a dinamizar el plan de lectura

7.4. Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas. e. infantil.

TODOS LOS MESES			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
En la Etapa de Educación Infantil las actividades serán las mismas que para el resto del alumnado, y con el apoyo de los profesores de P.T. y Compensatoria si procede.	Todas	Tutores, PT y Compensatoria	Desde la etapa de infantil valoran positivamente las actividades del plan

7.5. Actividades desde todas las áreas curriculares de E. Primaria.

A) PRIMER CICLO

ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
- Lectura de pasajes bíblicos. - Conocer y representar diferentes parábolas.	Religión	Especialistas	Los alumnos comprenden los pasajes bíblicos
Soy autor; aprenderán a escribir sus propios cuentos, comics, historias...	Lengua	Tutores	La escritura también es una de los objetivos que se plantean en este proyecto
Lectómetro	Lengua	Tutores	El lectómetro del centro, motiva a los alumnos en la lectura.
Dramatizaciones y teatros	Todas	Tutores y especialistas	La dramatización ayuda al desarrollo corporal y gestual.
Lecturas colaborativas	Todas	Tutores y especialistas	Se han realizado lecturas colaborativas entre varios ciclos
Dramatizar obras de teatro en inglés	Inglés	Especialistas	Ayuda a comprender y mejorar el nivel en lengua extranjera

<i>Aprender canciones en lenguas extranjeras.</i>	<i>Inglés</i>	Especialistas	<i>Ayuda a comprender y mejorar el nivel en lengua extranjera</i>
<i>Pruebas de comprensión y velocidad lectora.</i>	<i>Lengua</i>	Tutores	<i>Se ha realizado el DETECTA con los alumnos de 1º de primaria</i>
Actividades plan de lectura: Se propone la lectura de un número de libros con determinados personajes, situaciones o temas.	Lengua	Tutores	Se valoran de manera satisfactoria las actividades propuestas y la temporalización de las mismas
Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato.	Lengua LECTURA	Tutores	La escucha activa ayuda a la comprensión textual
Visitas al bibliobús.	Todas	Maestro presente	Los alumnos muestran interés por las visitas al bibliobús
Escritura creativa a partir de una imagen, frases, palabras o absurdos.	Lengua	Tutores	Esta actividad les gusta mucho y ayuda a desarrollar la creatividad
Realizar trabajos, actividades o proyectos relacionándolo con la temática del Plan.	Todas	Maestro del área	Las actividades eran adecuadas por nivel y temporalización

Escritura creativa a partir de una imagen, frases, palabras o absurdos.	Lengua	Tutores	Esta actividad les gusta mucho y ayuda a desarrollar la creatividad
Realizar trabajos, actividades o proyectos relacionándolo con la temática del Plan.	Todas	Maestro del área	Las actividades eran adecuadas por nivel y temporalización

B) SEGUNDO CICLO

DURANTE TODO EL CURSO			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
Decorar el cole con motivos del Plan de la Lectura	Plástica	Tutores	Ayuda a integrar el plan en el centro
Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato.	Lengua	Tutores	La escucha activa ayuda a la comprensión textual
Realizar carteles o murales en clase que reflejen lo que han leído.	Lengua Lectura	Tutores	Usar la lengua castellana en contextos reales aumenta la motivación

• Visitas al bibliobús.	Todas	Maestro presente	Los alumnos muestran interés por las visitas al bibliobús
• Actualizar lectómetro según se vayan leyendo libros.	Lengua	Tutores	El lectómetro del centro, motiva a los alumnos en la lectura.
• Realizar trabajos o proyectos en los que se escriban textos de diferentes tipos.	Todas	Tutores y especialistas	Usar la lengua castellana en contextos reales aumenta la motivación
• Escuchar piezas musicales de distintos cuentos.	Música	Especialista	La valoración es positiva, esto ayuda a fomentar la creatividad
• Escuchar audiciones de musicales.	Música	Especialista	Ayuda a fomentar la creatividad
• Lectura de pasajes bíblicos.	Religión	Especialista	Los alumnos comprenden los pasajes bíblicos
• Aprender canciones en lenguas extranjeras. Escuchar cuentos en inglés.	Inglés	Especialistas	Ayuda a comprender y mejorar el nivel en lengua extranjera

Acercamiento al conocimiento de uso de códigos utilizados en la biblioteca.	Todas	tutores	Los alumnos han aprendido a usar la biblioteca
Retos lectores en relación con personajes, temáticas, etc.	Lengua	Tutores	Las actividades eran adecuadas por nivel y temporalización

C) TERCER CICLO

DURANTE TODO EL CURSO			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
Decorar el cole con motivos del Plan de la Lectura	Plástica	Tutores	Ayuda a integrar el plan en el centro
Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato.	Lengua	Tutores	La escucha activa ayuda a la comprensión textual
Realizar carteles o murales en clase que reflejen lo que han leído.	Lengua Lectura	Tutores	Usar la lengua castellana en contextos reales aumenta la motivación

• Visitas al bibliobús.	Todas	Maestro presente	Los alumnos muestran interés por las visitas al bibliobús
• Actualizar lectómetro según se vayan leyendo libros.	Lengua	Tutores	El lectómetro del centro, motiva a los alumnos en la lectura.
• Buscar otros relatos en alguna web donde se refleje la temática del circo.	Lengua	Tutores	La integración de las TIC en el plan de lectura aumenta la motivación del alumnado.
• Realizar trabajos o proyectos en los que se escriban textos de diferentes tipos.	Todas	Tutores y especialistas	Usar la lengua castellana en contextos reales aumenta la motivación
• Escuchar piezas musicales de distintos cuentos.	Música	Especialista	La valoración es positiva, esto ayuda a fomentar la creatividad
• Escuchar audiciones de musicales.	Música	Especialista	Ayuda a fomentar la creatividad

Lectura de pasajes bíblicos.	Religión	Especialista	Los alumnos comprenden los pasajes bíblicos
Cuentos de Navidad.	Lengua	Tutores	
Pruebas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita.	Lengua	Tutores	Se realizan pruebas para comprobar el nivel lector del alumnado.
Exponer oralmente diferentes propuestas de mejora y situaciones actuales.	Lengua	Tutores	Se trabaja la expresión oral
Aprender canciones en lenguas extranjeras. Escuchar cuentos en inglés.	Inglés	Especialistas	Ayuda a comprender y mejorar el nivel en lengua extranjera

D) ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

TODOS LOS MESES			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
Leer relatos de sobre la temática elegidas por el	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	Las actividades eran adecuadas por nivel y temporalización

profesor y adaptadas al nivel de cada alumno, para después realizar actividades sobre ellas.			
Leer frases o textos cortos y dibujar lo que en ellas se indica, siempre adaptado a su nivel.	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades
Localizar las palabras clave y los datos más importantes del enunciado de una actividad para poder comprenderlos y resolverlos.	Mate	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades
Leer un problema y hacer un dibujo / esquema antes de “operar”, siempre con la ayuda del profesor.	Mate	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades

• Inventar problemas, escribirlos y ser capaces de resolverlos, siempre adaptados a su nivel y con ayuda del profesor.	Mate	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades
• Lectura libre con ayuda del profesor.	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades
• Escritura libre con ayuda del profesor	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades
• Uso de las TIC como elemento motivador y de aprendizaje	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	La integración de las TIC en el plan de lectura aumenta la motivación del alumnado.
• Acceder a lecturas adaptadas y con ayudas visuales para facilitar la lectura	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	Adaptación de los contenidos a los alumnos con necesidades

7.6. Actividades dirigidas a la familia

- ✓ Recomendaciones de cuentos y páginas web donde encontrar material de lectura.
- ✓ Solicitar máxima colaboración para la realización del plan.
- ✓ Si vosotros leéis, ellos leen. Se les informará de la importancia que tiene la lectura y el aprendizaje por imitación, por lo que es muy importante que los niños vean el hábito de la lectura en los padres.
- ✓ Informarles de las dificultades y avances de lectura en sus hijos.

PAUTAS PARA TRABAJAR LA LECTURA EN CASA

- ✓ Buscar unos minutos al día para dedicarnos a la lectura con los hijos.
- ✓ Realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, sin ruidos ni interferencias, alejados de la televisión.
- ✓ Elegir un lugar acogedor para leer juntos.
- ✓ Escuchar con interés y atención sus lecturas, elogiar sus progresos.
- ✓ Realizar una lectura preliminar silenciosa, después en voz alta, corregir los errores.
- ✓ Lectura de forma alternativa: un párrafo lo lee el adulto y otro el niño.
- ✓ Leer los dos a la vez.
- ✓ Leer el niño un verso y el adulto lo repite a modo de eco.
- ✓ Utilizar una grabadora, grabar las lecturas y al cabo de un tiempo escucharlas para ver los progresos.
- ✓ Hacerles preguntas sencillas sobre las lecturas, realizar un dibujo...
- ✓ Otorgar valor a cualquier tipo de libro mientras se está despertando el hábito lector, porque ya vendrá el momento en que ellos mismos elijan de manera crítica sus lecturas.

OTRAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN HACER EN FAMILIA

- ✓ Acompañar a los niños a la librería a elegir libros.
- ✓ Regalarles libros.
- ✓ Sacar en préstamo algún libro de la biblioteca.
- ✓ Interesarse por lo que están leyendo.

- ✓ Motivarlos para que formen su propia biblioteca.
- ✓ Propiciar que se juegue con el libro a través de las imágenes de la portada y viendo las ilustraciones del interior.
- ✓ Animarlos a participar de las actividades de las bibliotecas.
- ✓ Leer juntos algún libro como pequeñas obras de teatro.

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La Biblioteca escolar es un centro de recursos bibliográficos y multimedia al servicio de toda la comunidad educativa. Un espacio educativo y cultural que promueve y fomenta el respeto y buen uso de los materiales, proporciona oportunidades lectoras y a su vez de conocimiento de otros mundos reales o ficticios, fomentando así la imaginación. Por lo que el alumnado del CRA hará uso regular de este recurso siempre y cuando pueda utilizarse y siguiendo las normas básicas para un buen funcionamiento.

Objetivos de la biblioteca escolar:

- ✓ Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos, la biblioteca del centro y del aula.
- ✓ Promover su uso como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de fondos bibliográficos o audiovisuales.
- ✓ Diseñar y coordinar desde la biblioteca de centro, actividades de animación lectora y planes de lectura para fomentar el gusto por leer.

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Recursos humanos.

- ✓ **Internos:** Grupo de coordinación del Plan de fomento de la Lectura (Coordinador del Plan, responsable de formación y responsable de medios informáticos) y Equipo Docente (tutores, especialistas, y profesores de apoyo).
- ✓ **Externos:** Orientadora del Centro, Inspector, CFIE, Diputación Provincial, Ayuntamientos, Junta de Castilla y León.

9.2. Recursos materiales.

- ✓ Instalaciones escolares y municipales.
- ✓ Selecciones bibliográficas sobre el tema.
- ✓ Fondo editorial de las Bibliotecas de Aula y Bibliobús.
- ✓ Materiales fungibles propios de la tarea escolar.

9.3. Recursos organizativos del centro.

- ✓ Dadas las características del CRA, las agrupaciones de los alumnos serán flexibles dependiendo de las actividades a realizar.
- ✓ En las reuniones de CRA, en Equipos de coordinación, por pueblos o en gran grupo, se organizarán y revisarán las actividades propuestas en el Plan.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para la evaluación tendremos en cuenta la opinión de profesores, alumnos y padres. Lo adjuntamos como anexos (1A, 1B y 1C respectivamente) y servirá para tener una opinión de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Vº.B El/la director/a del centro



Fdo.: Leyre Estébanez Elguezabal

El/la coordinador/a Plan de lectura



Fdo.: Sonia Ruiz Medina

ANEXO 1A

EVALUACIÓN PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los profesores)

1. ¿Qué te ha parecido el plan de lectura realizado el curso 25/26?

- Las actividades eran muy pobres y no han sido significativas para el alumnado.
- Las actividades se adecuaban a los tiempos y no han supuesto un trabajo muy elevado por parte del profesorado.
- Las actividades eran demasiado complicadas y no se han podido llevar a cabo por falta de tiempo.

2. Indica el nivel de satisfacción con cada una de las actividades propuestas desde el plan de lectura.

Nada satisfactorio ★ Poco satisfactorio ★ ★ Satisfactorio ★ ★ ★ Muy satisfactorio ★ ★ ★ ★

Actividad 1: Canciones del Circo:

Actividad 2: Librito:

Actividad 3: 8M

Actividad 4: Libro viajero

Actividades de Leocyl y Fiction Express:

3. ¿Cómo valorarías la integración del plan de lectura en la dinámica del centro?



4. ¿Qué es lo que más te ha gustado de este plan de lectura?

5. ¿Qué mejorarías de cara al curso que viene?

6. Indica el nivel de satisfacción con respecto al cumplimiento de los objetivos del plan de lectura.

Insuficiente

Suficiente

Bien

Notable

Sobresaliente

Fomentar el hábito lector

Mejora de la expresión, la fluidez y la entonación

Adquirir habilidades lectoescritoras

Utilizar la lectura como fuente de disfrute

Integrar la lectura en la dinámica del aula

ANEXO 1B

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los alumnos)

1. Escribe la actividad o actividades que más te hayan gustado del Plan y di por qué.

2. ¿Sobre qué te gustaría que investigásemos y leyésemos el año que viene?

ANEXO 1C

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los padres)

1. ¿Conoces las actividades propuestas para las familias del Plan de Lectura?

SÍ NO

2. ¿Te han gustado las actividades planteadas a desarrollar con vuestra colaboración? ¿Por qué?

3. ¿Consideras importante la animación a la lectura?

SÍ NO

4. ¿Estás familiarizado con el uso de las nuevas tecnologías: correo electrónico, twitter, ¿blog?

SÍ NO SÓLO CON ALGUNA DE ELLAS (especificar cuál) _____

5. ¿Qué actividad relacionada con la lectura te gustaría que os ofertásemos para colaborar en el Plan?

6. ¿Tienes alguna sugerencia sobre el tema sobre el que podría versar el próximo Plan de Lectura?

