



CURSO 2024-25

“TESOROS DE ÁFRICA”



**Junta de
Castilla y León**

Delegación Territorial de Segovia
Dirección Provincial de Educación

ÍNDICE

0. INTRODUCCIÓN

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

3. OBJETIVOS GENERALES.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

5. COMPETENCIAS CLAVE.

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS.

6.1.-Dirección y Coordinación del Plan.

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

6.3.-Preparación de materiales.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

7. ACTIVIDADES

7.1 Actividad conductora del proyecto “Tesoros de África”.

7.2 Actividades dirigidas al CRA de forma general

7.3. Actividades desde todas las áreas de e. infantil

7.4. Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas. e. infantil

7.5. Actividades desde todas las áreas curriculares de e. primaria.

7.6. Actividades dirigidas a la familia

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR.

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Recursos humanos.

9.2. Recursos materiales.

9.3. recursos organizativos del centro.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

0. INTRODUCCIÓN

El presente PLAN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA Y DE LA COMPRENSIÓN LECTORA se ha realizado conforme a la normativa vigente, siguiendo las instrucciones de ORDEN EDU/747/2014 de 21 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Somos conscientes de:

- La importancia de la lectura como medio de comunicación y de acceso a la información.
- La relación directa de la lectura con la mejora de las capacidades como la atención, la comprensión, la expresión y la memoria.
- La vinculación de la lectura con el desarrollo general de las competencias básicas.

La finalidad última del presente Plan será:

“Ayudar al alumno a desarrollar las habilidades necesarias para ser un lector competente”.

Este año comenzaremos un nuevo proyecto en el que investigaremos sobre África y sus tesoros.

Las actividades del Plan de lectura serán variadas, diversas y adaptadas a las características de nuestro centro y sus aulas. Se relacionará también de manera directa con el Plan de Convivencia e incluirá actividades interdisciplinares.

“LOS TESOROS DE ÁFRICA”.

Es imprescindible trabajar con nuestros alumnos el proyecto, a través de un planteamiento cercano y transversal.

Por ello, trabajaremos diferentes días especiales a lo largo del año en el centro, realizaremos talleres específicos, etc. También, este tema, nos permite

englobar las diferentes áreas de conocimiento, la colaboración de los diferentes especialistas, las distintas etapas educativas, así como el planteamiento de diferentes actividades y la utilización de distintas metodologías.

Todas nuestras actividades serán planteadas teniendo en cuenta diferentes metodologías activas, gamificación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje y servicio. En resumen, actividades planteadas intentando motivar a los alumnos, desarrollar su curiosidad y fomentar el gusto por el aprendizaje a través de la lectura

1. DATOS IDENTIFICATIVOS DEL CENTRO

Nombre del centro: C.R.A. El Carracillo	
Dirección: C/ Fragua, 38	
Código del Centro: 40004890	
Localidad: Sanchonuño – 40297	
Teléfono: 921160072	Fax: 921160072
Correo electrónico: 40004890@educa.jcyl.es	
Coordinadora del Plan: María Cabrejas Sacristán	

2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.

Tanto la lectura como la escritura son unas de las herramientas más valiosas para la adquisición de nuevos aprendizajes y el acercamiento del niño al mundo que le rodea.

Se sabe que el adecuado dominio de las técnicas instrumentales garantiza en gran medida el éxito escolar y que las deficiencias en la lectura, escritura y expresión afectan claramente al rendimiento escolar del alumnado.

Los buenos lectores están mejor preparados para la comunicación en general, para la adquisición de aprendizajes, para el pensamiento crítico y para la adquisición de las competencias claves.

A través de lo que diariamente se observa en nuestras aulas, vemos la conveniencia de hacer hincapié en fomentar el gusto por la lectura y adquirir el hábito lector. También consideramos necesaria una mayor implicación de las familias en nuestro Plan de Fomento de Lectura y el Desarrollo de la Comprensión Lectora.

Teniendo en cuenta las anteriores consideraciones, se plantea el siguiente Plan para el Fomento de la Lectura según lo establecido en la Orden EDU/747/2014, de 21 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes para el fomento y el desarrollo de la comprensión lectora de los centros de la Comunidad de Castilla y León; el Decreto 38/2022 , de 29 de Septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad de Castilla y León y en el que se incluyen las estrategias lectoescritoras recogidas en el Plan Lector y el Plan de Escritura; y la resolución de 27 de agosto de 2014 de la Dirección General de Política educativa Escolar, por la que se establecen orientaciones para la mejora de las destrezas de expresión oral y escrita en la lengua castellana en los centros de Educación Primaria, el Decreto 37/2022 de 29 de septiembre por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación infantil en Castilla y León, y por último, el Plan de Fomento de la Lectura 2021-2024 planteado por el Ministerio de Cultura y Deporte.

Con este Plan pretendemos establecer una serie de programas y actividades con el fin de compensar las carencias detectadas, estableciendo orientaciones pedagógicas que permitan llevar a cabo acciones de refuerzo y consolidación de la competencia lingüística orientadas al incremento de las destrezas de expresión oral y de expresión escrita en lengua castellana.

Como afirmó José Jiménez Lozano, ganador del Premio Cervantes 2002, hay una necesidad de urgencia de la lectura

«Se puede tener gusto por la lectura o no, pero leer no es una cuestión de gusto o afición, sino una necesidad verdadera y solo necesitamos percatarnos de ella».

Siguiendo el Plan de Fomento de la Lectura e incluyendo el proyecto educativo del centro, nos plantearemos a lo largo de este curso 3 actividades, las cuales serán realizadas trimestralmente.

La lectura es un factor determinante no solo para el crecimiento individual de cada persona sino también como elemento esencial para la construcción de una sociedad mejor.

La lectura acorta las brechas sociales, tan presentes en la escuela rural, favorece la igualdad, permite desarrollar el pensamiento crítico y nos hace personas más empáticas y comprensivas.

Leer es también un vehículo indispensable para la educación, el aprendizaje y la asimilación de conocimientos por parte de nuestros alumnos, dando igual su edad y nivel, puesto que estimula y perfecciona la reflexión en todas las etapas de su trayectoria académica y formativa.

Por último, la lectura tiene un enorme potencial como generadora de riqueza en este mundo digital, en el que la información se ha convertido en un activo de gran valor. Esto se debe a que son precisamente estas competencias lectoras las que permiten al individuo procesar datos, manejar información y transformarla en conocimiento.

3. OBJETIVOS GENERALES.

- ✓ Fomentar el hábito lector, así como la comprensión lectora.
- ✓ Realizar una lectura con una correcta ortografía fonética, evitando omisiones, sustituciones y vacilaciones.
- ✓ Mejorar la expresión, la fluidez y la entonación oral.
- ✓ Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario, fijar ortografía correcta y obtener información.
- ✓ Adquirir habilidades lecto-escritoras adecuadas y cada vez más completas.
- ✓ Recomendar y adecuar los libros y textos a diferentes niveles y gustos existentes a cada aula.
- ✓ Apreiciar el valor de los medios literarios y utilizar la lectura como fuente de disfrute e información, a la vez que de riqueza personal.
- ✓ Implicar a las familias en actividades relacionadas con la lectura para lograr un mejor hábito en sus hijos.
- ✓ Lograr que los niños vean los libros y las actividades relacionadas con la lectura como una actividad de entretenimiento, disfrute y ocio.
- ✓ Crear y dedicar espacios dentro del centro docente atractivos y relajantes que inviten a los niños a disfrutar de la lectura.
- ✓ Proporcionar tanto a los niños como a las familias recursos e información que favorezcan el fomento de la lectura en sus casas.
- ✓ Acercar a los niños el conocimiento de su cultura y entorno a través de los recursos literarios, libros, cuentos tradicionales, refranes, retahílas...
- ✓ Fomentar la creatividad e imaginación utilizando como herramienta motivadora la literatura.
- ✓ Constituir la lectura como una herramienta perfectamente integrada en la dinámica del centro, conectándola con el currículo, con las actividades complementarias y con la celebración de fechas señaladas.
- ✓ Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y

comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.

- ✓ Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- ✓ Favorecer y estimular la producción de textos escritos.
- ✓ Fomentar en el alumno, a través de la lectura y la escritura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- ✓ Fomentar el uso de los recursos de los que dispone el centro: la biblioteca de aula, de centro y el bibliobús.
- ✓ Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- ✓ *Desarrollar el gusto y la curiosidad por diferentes textos escritos.*
- ✓ *Comprender el argumento de cuentos, historias sencillas, poesías y canciones.*
- ✓ *Reflexionar y ser críticos sobre nuestra actitud y la situación de nuestro planeta, adquiriendo el compromiso para poder mejorar y alcanzar un futuro mejor.*
- ✓ *Aumentar el vocabulario a través del relato de textos escritos.*
- ✓ *Identificar diferentes tipos de textos usando la temática de África como hilo conductor: cuentos, recetas, cómics, etc.*
- ✓ *Adquirir la velocidad lectora adecuada para cada ciclo.*
- ✓ *Realizar una lectura correcta vocalizada, articulada y entonada.*
- ✓ *Potenciar la comprensión, expresión y reflexión sobre los textos leídos.*
- ✓ *Utilizar recursos audiovisuales como elementos motivadores del Plan (Programas educativos, vídeos, Internet, etc...)*

- ✓ *Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante cuentos, poesías canciones, elaboración de recetas, etc.*
- ✓ *Despertar la curiosidad del alumnado por aspectos culturales de su entorno.*
- ✓ *Aumentar progresivamente el lenguaje oral y el vocabulario, así como las primeras formulas del folklore.*
- ✓ *Conocer cuentos clásicos y modernos, así como a sus autores.*
- ✓ *Utilizar las TIC como elemento motivador y de trabajo para el proceso lecto-escritor.*
- ✓ *Transmitir a los padres la importancia de la lectura, procurando que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad.*
- ✓ *Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en sentido físico como imaginario, por medio de la lectura.*
- ✓ *Valorar, cuidar y respetar los recursos y materiales literarios.*
- ✓ *Promocionar el uso de la biblioteca de aula, centro, bibliobús y darla a conocer como equipamiento cultural.*
- ✓ *Desarrollar la creación literaria por medio de la elaboración de diferentes textos.*
- ✓ *Desarrollar la capacidad de juicio y espíritu crítico mediante la lectura.*
- ✓ *Concienciar sobre la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa.*

5. COMPETENCIAS CLAVE.

La incorporación de las competencias al currículo tiene un planteamiento integrador y está orientado a la aplicación de los saberes adquiridos que se consideran imprescindibles. En esta línea, la lectura no solamente es un instrumento básico en la construcción del aprendizaje de cualquier área de

conocimiento, sino que también se convierte en objetivo en sí misma. Por lo tanto, debemos fomentar el hábito a la lectura despertando el gusto por la misma. A través de este Plan de Fomento de la Lectura pretendemos colaborar con la adquisición de todas las competencias clave que son las siguientes:

- ✓ **Comunicación lingüística:** se refiere al dominio de destrezas comunicativas en diferentes registros, con capacidad de comprensión crítica en todos los soportes. Desarrollo de las cuatro destrezas: escuchar, hablar, leer y escribir.
- ✓ **Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología:** En esta nos encontramos con las destrezas relacionadas con la iniciativa científica, con el desarrollo de espíritu de investigación y con el uso de los números como lenguaje en diversos soportes. Uso de dispositivos digitales para la lectura.
- ✓ **Competencia digital:** Incorporando el dominio de las nuevas tecnologías, la seguridad en la red y la valoración crítica de su impacto en la sociedad. Consulta y obtención de información de las nuevas tecnologías; lectura en línea. Aplicaciones informáticas y utilidades para la escritura: blog, Canva, Word. Adquisición de libros mediante préstamos electrónicos que proporciona eBiblio, leocyl, de la Junta de Casilla y León. Visionado de cuentacuentos y cuentos online, así como encuentro con autores a través de plataformas digitales.
- ✓ **Aprender a aprender:** Las habilidades relacionadas con el tratamiento de textos, discriminación de datos, búsqueda de información, comprensión lectora, realización de esquemas, capacidades de resumen y valoración del aprendizaje como herramienta social.
- ✓ **Competencias sociales y cívicas:** Relacionado con los conocimientos de las instituciones, el desarrollo de valores cívicos y la adquisición de destrezas de análisis social utilizando diferentes medios y soportes. El

trabajo en grupo y cooperativo. Desarrollo de valores hacia otras culturas, el entendimiento de generaciones y pueblos. Conocimiento del uso y normas de los espacios de lectura y sus recursos. Desarrollo de valores de respeto por el gusto a los diferentes tipos de lectura y desarrollo de valores de unión y trabajo dentro del ámbito familiar.

- ✓ **Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor:** aúna elementos de desarrollo de la autonomía personal y valoración del entorno social. Lectura voluntaria, hábito lector. Desarrollo de la capacidad investigadora y de la curiosidad. Desarrollo de la creatividad y de la imaginación.
- ✓ **Conciencia y expresiones culturales:** Engloba conocimientos sobre la cultura propia y ajena, el respeto por las diferencias y la valoración de la interculturalidad en nuestra sociedad. Textos literarios, divulgativos, científicos, artísticos, tradicionales, pertenecientes al folcklore, etc. Conocimiento de las bibliotecas como espacios culturales.

A continuación, presentamos un cuadro en el que podemos apreciar qué competencias se trabajan a través de los objetivos específicos del Plan de Fomento a la Lectura:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN	COMPETENCIAS CLAVE						
	CCL	STEM	CC	CPSAA	CE	CD	CCEC
<i>Desarrollar el gusto y la curiosidad por diferentes textos escritos.</i>							
<i>Comprender el argumento de cuentos,</i>							

<i>historias sencillas, poesías y canciones.</i>							
<i>Reflexionar y ser críticos sobre nuestra actitud y la situación de nuestro plantea, adquiriendo el compromiso para poder mejora y alcanzar un futuro mejor.</i>							
<i>Aumentar el vocabulario a través del relato de textos escritos.</i>							
<i>Identificar diferentes tipos de textos usando África como hilo conductor: cuentos, recetas, cómics, etc.</i>							
<i>Adquirir velocidad lectora adecuada para cada ciclo.</i>							
<i>Realizar una lectura correcta, vocalizada, articulada y entonada.</i>							
<i>Potenciar la comprensión, expresión y reflexión sobre los textos leídos.</i>							

<i>Utilizar los recursos audiovisuales como elementos motivadores del Plan</i>							
<i>Mejorar la expresión y la comprensión oral y ampliar el vocabulario mediante cuentos, poesías canciones, elaboración de recetas, etc.</i>							
<i>Despertar la curiosidad del alumnado por aspectos culturales de su entorno.</i>							
<i>Aumentar progresivamente el lenguaje oral, así como las primeras fórmulas de folklore</i>							
<i>Conocer cuentos clásicos y modernos, así como a sus autores</i>							
<i>Utilizar las TIC como elemento motivador y de</i>							

<i>trabajo para el proceso lectoescritor.</i>							
<i>Transmitir a los padres la importancia de la lectura, procurando que lo que se enseña en la escuela tenga continuidad</i>							
<i>Acceder al descubrimiento de otros mundos, tanto en sentido físico como imaginario, por medio de la lectura.</i>							
<i>Valorar, cuidar y respetar los recursos y materiales literarios.</i>							
<i>Promocionar el uso de la biblioteca de aula, centro, bibliobús y darla a conocer como equipamiento cultural</i>							
<i>Desarrollar la creación literaria por medio de la elaboración de diferentes textos.</i>							

<i>Desarrollar la capacidad de juicio y espíritu crítico mediante la lectura.</i>							
<i>Conciencia sobre la importancia de la lectura a toda la comunidad educativa.</i>							

6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

6.1.-Dirección y Coordinación del Plan.

	NOMBRE Y APELLIDOS
COORDINADORA DEL PLAN	<i>María Cabrejas Sacristán</i>
COORDINADOR/A DE E. INFANTIL	<i>Fátima M. García</i>
COORDINADOR/A DE 1er CICLO	<i>Cristina Calvo Bragado</i>
COORDINADOR/A 2º CICLO	<i>María Delgado Lara</i>
COORDINADOR/A DE 3er TERCER CICLO	<i>Rafel Polo Álvarez</i>
RESPONSABLE DE FORMACIÓN	<i>Leyre Estébanez Elguezabal</i>
RESPONSABLE DE BIBLIOTECA DE AULA	<i>Tutores</i>
RESPONSABLE DE MEDIOS INFORMÁTICOS	<i>Antonio Calleja Martín</i>

6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

El Plan estará colgado en la web del centro, pudiendo acceder al mismo cada uno de los profesores y personas interesadas. Algunas de las actividades significativas realizadas en el centro serán colgadas en la página web del centro y en la red social Twitter e Instagram.

Además, se habilitará un espacio en la web donde se enlazarán recomendaciones literarias y novedades editoriales que puedan resultar interesantes a toda la comunidad educativa. Algunas de estas recomendaciones se enlazarán con el catálogo LeoTic para fomentar la lectura y el uso de los recursos educativos más cercanos. Y de forma más específica, a través del correo electrónico se informará a los docentes del claustro sobre novedades, diferentes aplicaciones, web y bancos de recursos literarios que puedan ser útiles en clase teniendo en cuenta y en relación con las unidades de trabajo, efemérides, celebraciones o momentos del año.

6.3.-Preparación de materiales.

El equipo docente se encargará de preparar los materiales oportunos para la realización del Plan durante las horas de permanencia en el centro. Dichos materiales se utilizarán para este curso académico.

Los materiales que se utilizarán para las actividades de este plan de lectura siempre serán adecuados y adaptados para la edad y características de los niños a los cuales vaya dirigido esa actividad. Serán variados y de diferente carácter, ofreciendo así variedad de recursos a nuestros alumnos. Contaremos con libros en formato papel, digital, cuentacuentos, y materiales fungibles con los que hacer actividades.

6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

El coordinador de lectura se encargará de coordinar a los diferentes equipos para realizar las actividades concretas a nivel general. Dicha coordinación tendrá lugar por vía telemática a través de correo electrónico y en las reuniones oportunas de modo presencial.

Las actividades propias de los diferentes cursos serán coordinadas por el coordinador o la coordinadora de ciclo correspondiente a cada curso e informarán a la coordinadora de lectura de aquellos aspectos relativos a la ejecución, evaluación y seguimiento de estas.

7. ACTIVIDADES

7.1 Actividad conductora del proyecto: “Los tesoros de África”

Como sugiere el título de este plan de lectura: “Los tesoros de África”, trabajaremos, desde el mes de octubre hasta el mes de junio, todo lo relacionado con el continente africano, incluida su cultura y tradiciones, fauna y flora... Además de esto, con las lecturas seleccionadas se pretenden trabajar a su vez algunos valores como el esfuerzo, la perseverancia o el perdón entre otros.

Desarrollo:

El libro llegará al colegio y se realizarán actividades pre-lectoras que sienten las bases para la lectura e incentiven la reflexión. Antes de la lectura se puede pedir a los niños que fijándose en la portada e ilustraciones comenten cuál creen que es el tema del libro, la enseñanza que nos va a transmitir, etc.

Posteriormente se pasará a la lectura del cuento, que dependiendo del nivel podrá ser leída por el docente o por los alumnos. Durante su desarrollo sería aconsejable que se fuera reflexionando sobre lo leído y pensando en cómo podría continuar la historia.

Una vez finalizada la lectura se realizarán las actividades propuestas en la tabla que muestro a continuación. Estas actividades se les compartirán a los tutores vía e-mail para que ellos decidan cuando realizar las actividades.

<i>TRIMESTRE</i>	<i>TEMÁTICA</i>	<i>ACTIVIDAD</i>	<i>ACTIVIDAD</i>
<i>1º TRIMESTRE</i>	<i>Los derechos de los niños</i>	<i>Lectura de “Las historias de África” de Xavier Aldekoa</i>	<i>Carta a mi yo del futuro.</i>

2º TRIMESTRE	<i>El perdón</i>	Lectura de "Sawabona" de Desiree Acevedo	<i>Las gafas del perdón</i>
3º TRIMESTRE	<i>Cuenta cuentos</i>	<i>Búsqueda de leyendas por internet</i>	<i>Los alumnos de 4º, 5º y 6º buscarán y leerán algunas leyendas africanas y deberán realizar una presentación que luego compartirán con los alumnos de infantil 1º, 2º y 3º de Primaria</i>

7.2 Actividades dirigidas al C.R.A. de forma general

- ✓ EL rincón de los cuentos: Se habilitará en la web del centro un enlace para que tanto las familias, los alumnos y los docentes del CRA tengan acceso a recomendaciones literarias de Leocyl, así como vídeos o los resultados de las actividades derivadas del proyecto "Los tesoros de África"
- ✓ Bibliobús: Cada 15 días se asistirá al bibliobús donde podrán estar *en contacto con todos los recursos literarios que la diputación de Segovia nos ofrece a través de este recurso*, eligiendo libros, revistas, películas y cogiéndolo prestado.
- ✓ *Biblioteca de centro y de aula: Cada colegio y aula cuenta con una serie de recursos literarios que se ofrecerán a los alumnos para la consecución de los objetivos de este Plan y que cada colegio y tutor gestionará según las necesidades y características del grupo y centro.*

- ✓ *Adecuación y decoración de los rincones y bibliotecas de aula: Se procurará decorar y hacer que los lugares literarios sean rincones atractivos que llamen la atención de los niños y quieran pasar un rato de tranquilidad allí, junto con los libros. Contaremos con recursos y manualidades hechas por los propios niños para que sientas el lugar como algo suyo.*
- ✓ *Transversalidad: A través de todas las áreas del currículo integraremos el plan de fomento a la lectura con actividades relacionadas con ello; lecturas de textos, colaborativas, en voz alta, búsquedas de información, etc.*
- ✓ *Días relacionados con la literatura: Se celebrarán y realizarán actividades (cada tutor elegirá la suya) acercando la literatura a los niños en día señalados como; día de la biblioteca (24 de octubre) y día del libro (23 de abril).*
- ✓ *Cuentacuentos y encuentro con el autor: Al menos, durante el curso se realizará un cuentacuentos y un encuentro con un autor ya sea vía online o presencialmente.*

7.3. Actividades desde todas las áreas de e. infantil.

Implicación de las familias a través del préstamo de cuentos, libros, vídeos...traídos de casa y que tengan sintonía con la temática elegida.

A LO LARGO DE TODO EL CURSO			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aprender canciones relacionadas con la temática y representarlas. 	Lengua, Música y E. Física	Tutores y especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar “La hora del cuento” para escuchar con atención y 	Lengua	Tutores	

en silencio un cuento sobre la temática.			
• Visionado de cuentos	Todas	Tutores y especialistas	
• Dramatizaciones, poesías, adivinanzas, retahílas, así como poemas de tradición oral y del folcklore.	Todas	Especialista	
• Lectura pasajes bíblicos. Relacionar algunos cuentos con personajes bíblicos.	Religión	Especialista	
• Leer y aprender oraciones.	Religión	Especialista	
• Trabajo de relatos cuya temática sean los diferentes valores.	Lengua y Valores	Tutores	
• Dibujar sus propios cuentos tras la escucha activa de la historia.	Todas	Tutores	
• Aprender canciones en lenguas extranjeras.	Inglés	Especialistas	
• Fomentar el uso del bibliobús y todos los recursos para el fomento a la lectura.	Todas	Tutores	

<ul style="list-style-type: none"> Tras la escucha del cuento volver a contar la historia con sus palabras. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Juegos mientras se cuenta el cuento. Contar el cuento de forma errónea, imitar sonidos, personajes, hacer gestos y acciones dependiendo del personaje. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Retos lectores: Cada trimestre se propondrá la lectura de una serie de libros en las que aparezcan unos personajes determinados, unos lugares o unas temáticas. 	Lengua	Tutores	

7.4. Actividades adaptadas para los alumnos con necesidades educativas específicas. e. infantil.

TODOS LOS MESES			
<i>ACTIVIDADES</i>	<i>ÁREA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> En la Etapa de Educación Infantil las actividades serán las mismas que para el resto del alumnado, y con el apoyo de los profesores de P.T. y Compensatoria si procede. 	Todas	Tutores, PT y Compensatoria	

7.5. Actividades desde todas las áreas curriculares de E. Primaria.

A) PRIMER CICLO

DURANTE TODO EL CURSO			
<i>ACTIVIDADES</i>	<i>ÁREA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>VALORACIÓN</i>

<ul style="list-style-type: none"> • Retos lectores: Se propone la lectura de un número de libros con determinados personajes, situaciones o temas. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato. 	Lengua LECTURA	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Leer otros relatos diferentes al asignado y completar fichas de lectura. 	Lengua Lectura	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Visitas al bibliobús. 	Todas	Maestro presente	
<ul style="list-style-type: none"> • Escritura creativa a partir de una imagen, frases, palabras o absurdos. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar trabajos, actividades o proyectos relacionándolo con la temática del Plan. 	Todas	Maestro del área	

<i>ACTIVIDADES</i>	<i>ÁREA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de pasajes bíblicos. • Conocer y representar diferentes parábolas. 	Religión	Especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> • Soy autor; aprenderán a escribir sus propios cuentos, comics, historias... 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Lectómetro 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas Rodari para poner títulos a los textos, terminar historias, etc. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizaciones y teatros 	Todas	Tutores y especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas colaborativas 	Todas	Tutores y especialistas	

• Creación de historias a través de los dados.	Lengua	Tutores	
• “Cuentos de Navidad”.	Lengua	Tutores	
• Teatro en inglés.	Inglés	Especialistas	
• Dramatizar obras de teatro en inglés	Inglés	Especialistas	
• Aprender canciones en lenguas extranjeras.	Inglés	Especialistas	
• Cuentos musicales.	Música	Especialista	
• Pruebas de comprensión y velocidad lectora.	Lengua	Tutores	

B) SEGUNDO CICLO

DURANTE TODO EL CURSO			
<i>ACTIVIDADES</i>	<i>ÁREA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>VALORACIÓN</i>
<ul style="list-style-type: none"> Leer, escribir e inventarse problemas matemáticos relacionados con la temática 	Matemáticas	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Decorar el cole con motivos del Plan de la Lectura 	Plástica	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Leer otros relatos diferentes al asignado y completar fichas de lectura. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar carteles o murales en clase que reflejen lo que han leído. 	Lengua Lectura	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Visitas al bibliobús. 	Todas	Maestro presente	
<ul style="list-style-type: none"> Actualizar lectómetro según se vayan leyendo libros. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Buscar textos en información en alguna web donde se refleje la temática del Plan. 	Lengua	Tutores	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar trabajos o proyectos en los que se escriban textos de diferentes tipos. 	Todas	Tutores y especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar piezas musicales de distintos cuentos. 	Música	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar audiciones de musicales. 	Música	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de pasajes bíblicos. 	Religión	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Leer y aprender oraciones. 	Religión	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Cuentos de Navidad. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Pruebas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Aprender canciones en lenguas extranjeras. Escuchar cuentos en inglés. 	Inglés	Especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> Acercamiento al conocimiento de uso de códigos utilizados en la biblioteca. 	Todas	tutores	

• Escritura creativa a través de absurdos, imágenes, palabras, técnicas Rodari.	Lengua	Tutores	
• Pruebas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita.	Lengua	Tutores	
• Retos lectores en relación con personajes, temáticas, etc.	Lengua	Tutores	

C) TERCER CICLO

DURANTE TODO EL CURSO			
<i>ACTIVIDADES</i>	<i>ÁREA</i>	<i>RESPONSABLE</i>	<i>VALORACIÓN</i>
• Leer, escribir e inventarse problemas matemáticos con la temática	Matemáticas	Tutores	
• Decorar el cole con motivos del Plan de la Lectura	Plástica	Tutores	
• Utilizar la sesión de lectura para escuchar con atención y en silencio un relato.	Lengua	Tutores	
• Leer otros relatos diferentes al asignado y completar fichas de lectura.	Lengua	Tutores	

<ul style="list-style-type: none"> Realizar carteles o murales en clase que reflejen lo que han leído. 	Lengua Lectura	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Visitas al bibliobús. 	Todas	Maestro presente	
<ul style="list-style-type: none"> Actualizar lectómetro según se vayan leyendo libros. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Buscar otros relatos en alguna web donde se refleje la temática de los ODS. 	Lengua	Tutores	
<ul style="list-style-type: none"> Realizar trabajos o proyectos en los que se escriban textos de diferentes tipos. 	Todas	Tutores y especialistas	
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar piezas musicales de distintos cuentos. 	Música	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Escuchar audiciones de musicales. 	Música	Especialista	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura de pasajes bíblicos. 	Religión	Especialista	

• Leer y aprender oraciones.	Religión	Especialista	
• Cuentos de Navidad.	Lengua	Tutores	
• Pruebas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita.	Lengua	Tutores	
• Exponer oralmente diferentes propuestas de mejora y situaciones actuales.	Lengua	Tutores	
• Aprender canciones en lenguas extranjeras. Escuchar cuentos en inglés.	Inglés	Especialistas	
• Pruebas de comprensión y velocidad lectora y de expresión escrita.	Lengua	Tutores	

D) ACTIVIDADES ADAPTADAS PARA ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS.

TODOS LOS MESES			
ACTIVIDADES	ÁREA	RESPONSABLE	VALORACIÓN

<ul style="list-style-type: none"> Leer relatos de sobre la temática elegidas por el profesor y adaptadas al nivel de cada alumno, para después realizar actividades sobre ellas. 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Diario de lectura del aula, breve opinión y/o dibujo explicando porqué les ha gustado el relato. Rellenar una ficha con ayuda del profesor. Se adjunta en el anexo. 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Leer frases o textos cortos y dibujar lo que en ellas se indica, siempre adaptado a su nivel. 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Localizar las palabras clave y los datos más importantes del enunciado de una actividad para poder comprenderlos y resolverlos. 	Mate	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Leer un problema y hacer un dibujo / esquema antes de “operar”, siempre con la ayuda del profesor. 	Mate	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Inventar problemas, escribirlos y ser capaces de resolverlos, siempre adaptados a su nivel y con ayuda del profesor. 	Mate	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> Lectura libre con ayuda del profesor. 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	

<ul style="list-style-type: none"> • Escritura libre con ayuda del profesor 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TIC como elemento motivador y de aprendizaje 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	
<ul style="list-style-type: none"> • Acceder a lecturas adaptadas y con ayudas visuales para facilitar la lectura 	Lengua	Tutores, PT y compensatoria	

Las actividades por meses serán las mismas que para el resto del alumnado, y con el apoyo de los profesores de P.T. y Compensatoria si procede.

7.6. Actividades dirigidas a la familia

- ✓ Recomendaciones de cuentos y páginas web donde encontrar material de lectura.
- ✓ Solicitar máxima colaboración para la realización del plan.
- ✓ Si vosotros leéis, ellos leen. Se les informará de la importancia que tiene la lectura y el aprendizaje por imitación, por lo que es muy importante que los niños vean el hábito de la lectura en los padres.
- ✓ Informarles de las dificultades y avances de lectura en sus hijos.

PAUTAS PARA TRABAJAR LA LECTURA EN CASA

- ✓ Buscar unos minutos al día para dedicarnos a la lectura con los hijos.
- ✓ Realizar esta actividad en un ambiente tranquilo, sin ruidos ni interferencias, alejados de la televisión.
- ✓ Elegir un lugar acogedor para leer juntos.
- ✓ Escuchar con interés y atención sus lecturas, elogiar sus progresos.
- ✓ Realizar una lectura preliminar silenciosa, después en voz alta, corregir los errores.
- ✓ Lectura de forma alternativa: un párrafo lo lee el adulto y otro el niño.
- ✓ Leer los dos a la vez
- ✓ Leer el niño un verso y el adulto lo repite a modo de eco
- ✓ Utilizar una grabadora, grabar las lecturas y al cabo de un tiempo escucharlas para ver los progresos.
- ✓ Hacerles preguntas sencillas sobre las lecturas, realizar un dibujo...
- ✓ Otorgar valor a cualquier tipo de libro mientras se está despertando el hábito lector, porque ya vendrá el momento en que ellos mismos elijan de manera crítica sus lecturas.

OTRAS ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN HACER EN FAMILIA

- ✓ Acompañar a los niños a la librería a elegir libros.
- ✓ Regalarles libros
- ✓ Sacar en préstamo algún libro de la biblioteca.
- ✓ Interesarse por lo que están leyendo.
- ✓ Motivarlos para que formen su propia biblioteca.
- ✓ Propiciar que se juegue con el libro a través de las imágenes de la portada y viendo las ilustraciones del interior.
- ✓ Animarlos a participar de las actividades de las bibliotecas.
- ✓ Leer juntos algún libro como pequeñas obras de teatro.

7.7. Actividades dirigidas al profesorado

- Recomendación de recursos, páginas web y reseñas donde encontrar material e información relacionado con el fomento a la lectura, como, por ejemplo: <http://conuncuentotelocuento.blogspot.com> , www.juanivelilla.com , <https://yalavueltalaluna.com> ..

8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

La Biblioteca escolar es un centro de recursos bibliográficos y multimedia al servicio de toda la comunidad educativa. Un espacio educativo y cultural que promueve y fomenta el respeto y buen uso de los materiales, proporciona oportunidades lectoras y a su vez de conocimiento de otros mundos reales o ficticios, fomentando así la imaginación. Por lo que el alumnado del CRA hará uso regular de este recurso siempre y cuando pueda utilizarse y siguiendo las normas básicas para un buen funcionamiento.

Objetivos de la biblioteca escolar:

- ✓ *Dotar de libros adecuados a la edad, intereses y necesidades de nuestros alumnos, la biblioteca del centro y del aula.*
- ✓ *Promover su uso como espacio para el trabajo en equipo, de forma especial en aquellas áreas que impliquen la consulta de fondos bibliográficos o audiovisuales.*
- ✓ *Diseñar y coordinar desde la biblioteca de centro, actividades de animación lectora y planes de lectura para fomentar el gusto por leer.*

9. RECURSOS NECESARIOS

9.1. Recursos humanos.

- ✓ **Internos:** *Grupo de coordinación del Plan de fomento de la Lectura (Coordinador del Plan, responsable de formación y responsable de medios informáticos) y Equipo Docente (tutores, especialistas, y profesores de apoyo).*
- ✓ **Externos:** *Orientadora del Centro, Inspector, CFIE, Diputación Provincial, Ayuntamientos, Junta de Castilla y León.*

9.2. Recursos materiales.

- ✓ Instalaciones escolares y municipales.
- ✓ Selecciones bibliográficas sobre el tema.
- ✓ Fondo editorial de las Bibliotecas de Aula y Bibliobús.

- ✓ Materiales fungibles propios de la tarea escolar.

9.3. Recursos organizativos del centro.

- ✓ Dadas las características del CRA, las agrupaciones de los alumnos serán flexibles dependiendo de las actividades a realizar.
- ✓ En las reuniones de CRA, en Equipos de coordinación, por pueblos o en gran grupo, se organizarán y revisarán las actividades propuestas en el Plan.

10. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

Para la evaluación tendremos en cuenta la opinión de profesores, alumnos y padres. Lo adjuntamos como anexos (1A, 1B y 1C respectivamente) y servirá para tener una opinión de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

También se valorará el Plan a través de la web del cole.

Vº. B El/la director/a del centro

El/la coordinador/a Plan de

lectura



Fdo.: Leyre Estébanez Elguezabal

Fdo.: María Cabrejas Sacristán

ANEXO 1A

EVALUACIÓN PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los profesores)

1. Valora la actividad que has desarrollado del 1 al 5, según te haya gustado, siendo 5 me ha encantado y 1 no me ha gustado.

ACTIVIDAD:	DESARROLLADA POR:	VALORACIÓN
Lectura de la información		

Estudio y análisis de la información		
Elaboración de actividades finales del proyecto		
Día de los Derechos de los Niños		
Día del libro		

2. En general, ¿las actividades han estado bien explicadas, adaptadas al nivel, bien secuenciadas de tiempo, han sido motivadoras...o crees que se podría mejorar? Si es así, matiza cómo o en qué.

3. ¿Te parece interesante esta forma de trabajar el Plan de Lectura? ¿Qué crees que se podría mejorar?

4. La actuación del coordinador/a, ¿ha sabido dinamizar, presentar con tiempo, adecuar las actividades a los niveles?

5. Como profesor responsable de la tarea, ¿te ha resultado fácil llevar a cabo la misma? Si no es así, ¿por qué? ¿Te ha gustado la actividad?

ANEXO 1B

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los alumnos)

1. Escribe la actividad o actividades que más te hayan gustado del Plan y di por qué.

2. ¿Sobre qué te gustaría que investigásemos y leyésemos el año que viene?

ANEXO 1C

EVALUACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

(A cumplimentar por los padres)

1. ¿Conoces las actividades propuestas para las familias del Plan de Lectura?

SÍ NO

2. ¿Te han gustado las actividades planteadas a desarrollar con vuestra colaboración? ¿Por qué?

3. ¿Consideras importante la animación a la lectura?

SÍ NO

4. ¿Estás familiarizado con el uso de las nuevas tecnologías: correo electrónico, twitter, ¿blog?

SÍ NO SÓLO CON ALGUNA DE ELLAS (especificar cuál) _____

5. ¿Qué actividad relacionada con la lectura te gustaría que os ofertásemos para colaborar en el Plan?

6. ¿Tienes alguna sugerencia sobre el tema sobre el que podría versar el próximo Plan de Lectura?

ANEXO I.- FICHA DE LECTURA PARA 3º Y 4º DE PRIMARIA.

NOMBRE _____ CURSO _____ FECHA _____

▼ ESTE ESPACIO ESTÁ RESERVADO PARA EL TÍTULO DEL LIBRO, EL AUTOR, EL EDITORIAL Y EL ILUSTRADOR.

Título del libro _____

Autor _____ Editorial _____

Ilustrador _____

▼ ESTE ESPACIO ESTÁ RESERVADO PARA LAS PREGUNTAS Y RESPUESTAS.

1. *¿Cuál es el personaje principal?*

.....

2. *¿Dónde sucede la historia?.....*

3. *¿Cuándo sucede?.....*

4. *¿Qué pasaba en la historia?*

Al principio:.....

.....

.....

En el medio:.....

.....

.....

.....

Al final:.....

.....

5. *¿Qué es lo que más te ha gustado?*

.....

6. *¿Hay algo que no te haya gustado?.....*

.....

7. *Pon una nota del 1 al 10:*

8. *En el reverso de esta hoja puedes hacer un dibujo sobre lo que has leído*

ANEXO II.- FICHA DE LECTURA PARA 5º Y 6º DE PRIMARIA.

NOMBRE _____	CURSO _____
FECHA _____	
Título del libro _____	
Autor _____	Editorial _____
Ilustrador _____	

1. *¿Quién es el protagonista del cuento?*

.....
.....

2. *¿Qué pasaba en la historia?*

Inicio

.....
.....
.....

Nudo

.....
.....

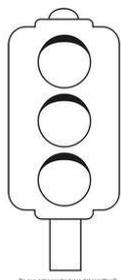
Desenlace

.....
.....

3. *¿A qué compañeros se lo recomendarías?*

.....

4. *¿Qué te ha parecido el libro? Colorea este semáforo (rojo, amarillo o verde):*



Dibuja, en el reverso, la escena que más te haya gustado

5. *Sí quieres, también puedes inventarte un capítulo más para el libro.*
